

# 前言：如何使用這本敬拜培訓手冊

本課程最初是爲了幫助大多數世界人口所在地區（the majority world），例如非洲、亞洲、拉丁美洲、中東和其他國家的教會領袖而設計的。然而，因爲課程是基於聖經和聖經原則而制定的敬拜培訓手冊，因此它也可以有效作爲世界各地教會的敬拜基礎課程，就像過去使用在非洲、亞洲和拉丁美洲一樣。因此，該手冊也適合作爲目前與未來將要在教會服事的牧者、帶領敬拜人員的延伸教育，以及神學院的基礎敬拜課程。針對人數多的大班級，可將學員分成四人一組，以便有效地進行活動。

牧師和帶領敬拜者將在本手冊中發現，他們能夠盡其所能有效促進會眾敬拜三一上帝的許多事情。但是，他們必須避免兩個嚴重的誘惑：（1）試圖一次完成以下讀到的所有內容；（2）因爲會友很少，就假定永遠無法完成他們正在閱讀的內容。他們必須要有耐心，倚靠主的帶領。在某些文化和政治背景下，可能需要假以時日才能實施以下一些內容。會眾也需要幫助，才能採納新的想法，第八課和第九課提供了這方面的幫助。儘管如此，世界各地的會眾都可以使用本手冊中所教的大部分內容。

## 課程的主要內容

雖然本手冊總共有十一課，但第一到第七課是這門課程的核心，只要充分教導這七課就可以完成這門課程，但也不能貶低其他幾課的重要性。由於許多教會擔心流失年輕人，而讓所有年齡層的人一起參與在敬拜中，第七課的跨世代敬拜對這點將特別有幫助，其他幾課裡的一些教導，也有助於兒童、青少年和年輕的成年人一同參與。另外，有時敬拜方式的改變可能會導致教會中產生衝突，主要是因爲改變之前沒有適當的引入，第八課與第九課提供了應有的步驟和教導。還有一些特殊場合的崇拜規劃，例如：服事那些有身心障礙不便出門的人，或者婚

禮和喪禮，第十課就是為這些需要提供幫助。第十一課則是為個人和家庭的崇拜提供了重要的支援，因為家庭（尤其是那些在基督裡成熟的家庭）是上帝賜予教會和社會的基礎。如今，許多個人和家庭在生活中正面臨著重大挑戰，克服這些挑戰最有效的方式，就是每天與我們三位一體的神培養親密關係，尤其是對祂的敬拜。

第六課以後的課程，可以在不同的場合單獨教導。第六課之後的討論部分不必按特定的順序進行。

這套課程的每一課教學時間原訂為兩小時，然而正如文中所指出，第四課和第十一課如果可以至少花三小時來講授，將會更有助益。第三課和第十課整體上需要至少四小時才能完整說明。如果沒有那麼多時間可用，教師可以選擇課程中一開始提到的其他選項，根據需要縮短課程時間，選擇學生當下最需要知道的部分，並讓他們在課餘時間閱讀課文，然後在課堂上討論，並在時間允許的情況下進行活動。

## 根基於聖經的教導和原則

每一課的內容都根基於與敬拜相關的聖經段落，並包括許多討論問題和練習。聖經經文和活動都是每一課中必不可少的部分。雖然聖經允許我們在敬拜上享有很大的自由，但上帝在祂的話語中告訴我們：祂希望我們如何敬拜祂，以及不希望祂的子民在敬拜中做什麼。因此，雖然我們在敬拜方面享有很大的自由，但這種自由並非毫無限制。人們在敬拜中想做的每件事不一定都能讓上帝喜悅。我們有自由，但也有限制。這些活動的主旨在於協助人們不僅了解聖經對敬拜特定元素的教導，而且了解聖經的原則，雖然有時聖經並沒有具體說明，但這將使人們能夠決定在敬拜中應該包括和不包括哪些內容，以及敬拜在這些方面有時應該要納入的順序。例如：第二課會解釋，在敬拜中，我們有自由唱或不唱這首非常鼓舞人心的頌歌“*Nunc Dimittis*”（拉丁語，意為「現在歸去」，出自路加福音 2:29-32 的〈西面頌〉），但若要安排這頌歌，將其放在聖餐之後，還是在禮拜結束的祝禱之前，可能每個教會有不同的做法。藉由閱讀上帝的話語、討論和應用，我們將協助參加這些課程的人能最有效地學習，裝備他們達成對敬拜的更新，這將榮耀上帝，並滿足祂子民最深切的需要。對我們來說，這真是最有意義

的一件事。

我們會邀請您查考許多聖經經文。<sup>1</sup> 聚焦於特定細節的同時，記住上帝話語中與敬拜有關的宏大格局也很重要。換句話說，不要只見樹木而不見森林。專注於敬拜的特定部分時，不要錯過更大的格局或原則。例如：在閱讀出埃及記 24:1-8 時，不要偏離了正軌，花許多時間查考十二根石柱的精確位置。反之，卻要思考出現在本節經文和許多其他經文中，關於敬拜的基本範式：上帝將祂的子民召聚在一起，並讓他們（我們）參與對話。藉著這樣做，祂把我們聚集到祂面前，聆聽祂的話語，我們則以信心回應並承諾順服祂；當祂差遣我們回到世界事奉祂時，祂用美好的話語祝福我們（就是「祝禱」的字面意義），並保證無論我們在何處，祂必定與我們同在，並藉著我們工作。

這本手冊並非企圖推廣某種敬拜傳統或風格，而是旨在幫助各種文化中的教會領袖，將焦點放在反思他們的呼召和使命上，以便有效領導上帝的百姓，按照祂的話語和祂所喜悅的方式來敬拜。

### 按照課程的教導實際操練

爲了有效地學習如何根據本手冊中的聖經原則來安排崇拜，在學習過程中實際體驗是很重要的。我們將在第六課規劃並進行完整的崇拜儀式。在研習課程開始的前幾週，請就從報名的學員中，預先邀請較具口才的學員，準備在第六課的崇拜時段講道，也通知所有參加本課程的人，他們將會參與在課程的崇拜服事裡，並邀請能演奏樂器的人帶著樂器參與服事。

在結束第一課時，將參加的學員分配到以下三個工作小組：崇拜程序組、禱告組、音樂事工組。按照該課程中的指示跟他們說明每項任務的細節，並要求他們在第五課結束時完成所有任務。在每個章節段落爲小組提供時間，讓他們進行討論，如此每個小組都可以各自根據需要，在群體裡彼此協作，以便發揮整體功能。例如：講道的人需要告知三個工作小組，他講道所依據的經文及講道的主題重點，以便其他人做出相應的安排。

每一堂研習課程都應該從簡短的敬拜開始。請負責敬拜的人使用他們正在學習的原則來安排敬拜，作爲所有人觀察和體驗的範例。或者，至少閱讀一段相關的經文，並按照隨後所示的課程規劃來祈禱。

在每一課的教學過程中，請留意要有中場休息的時間。因為課程中包含許多學習活動，出席者積極參與的同時，不但需要持續專注聆聽信息，頭腦還要處理大量資訊，一段時間後可能需要有些站立和伸展。這就是唱最受歡迎的詩篇、讚美詩或詩歌的好時機，尤其是在休息時間結束需要再召聚大家集中精神時。

身為一名教育家和神學家，我也運用了跨文化人類學習、教學方法和課程開發等研究，例如：聚焦每一課的行為目標，尤其是教育領域的III階目標。這些課程的教師應該添加在他們自己的教會環境中所需要的任何目標。在其他著作中，我提供了更多有關課程建構、課程計劃和教學方法等資訊，尤其是〈課程發展與授課規劃：給教師和教師的教師〉（Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers and for Teachers of Teachers）和〈基督教教育的目的與目標〉（Christian Education Goals and Objectives with a Focus on Level III Objectives: How to Be Sure Your Students Are Understanding and Doing What You Have Taught Them），這些內容都可以在《21世紀基督教教育事工及展望》（已有中文版及電子版）一書中找到，另外在筆者的網站（[www.fromacorntoOak12.com](http://www.fromacorntoOak12.com)）上也可以找到。

這些課程的另一個顯著特點，則是在上課結束後安排的行動計劃。使用本手冊的真正關鍵在於，每個參與者都要在回家後研讀手冊內容，並重新組織、複習、評論，以及做未來的計劃。我們要求每個參與者承諾，必須在課程結束時，審視每節課所做的行動計劃，選擇他能夠且願意做的部分制定並執行他的最終行動計劃。在下一次的研習課程上，同樣的參與者將聚集在一起報告他們的成果。這些後續課程提供團隊相互鼓勵、問責，以及進一步的教育訓練。

## 跨文化的敬拜

這套課程的內容，就像它所依據的聖經一樣，是跨文化的。因此，該內容可用於教導世界各地不同文化的人，一同來敬拜上帝。本手冊最初是為非洲的教會所編寫，他們堅持唯獨要從聖經中學習敬拜上帝的內容，這也正是我試圖想做的。在第四課中，我將具悠久歷史的基督教系統神學作成簡介，並針對聖經六個主題作了系統摘要，而且都以經文為基礎（參：羅馬書8章）。在教導人如何安排敬拜及促進成聖，這是一份非常重要的指南。根據馬太福音28:19-20耶穌所賦

予教會的大使命，這樣的敬拜和成聖，對於擴展、培育和建造神的國度，既是一致的，也是必要的。

謹慎地與文化連結是合乎聖經的。例如：五旬節事件，門徒說起許多其他國家的方言，正確的理解基礎應當是將上帝話語翻譯成各地語言。請注意：馬太特別用猶太人能理解、重視和使用的術語來描述他們的背景，寫下耶穌基督的福音書；而路加則對講希臘話的外邦人，因應他們特殊的背景而寫下福音書。此外，四位福音書的作者都用希臘文寫作，而不是用耶穌講道、與他的門徒交談、呼喚死者復活，以及在其他場合使用的亞蘭文，因為周圍文化的共同語言是希臘語，而不是亞蘭文。我們也注意到，新約並沒有規定一種正確的敬拜方式。然而，保羅確實提供了一個原則：敬拜中並不是任何事情都可允許，而是「都要規規矩矩的按著次序行」（哥林多前書 14:40），該原則在本手冊中是一體適用的。

因此，教導本課程的敬拜者不必感到拘束，在經過審慎、小心和正確適應調整之後，可以自由地採用各種不同的敬拜方式，因為這是他們文化心理和人格的一部分，只要這些敬拜方式是聖經、聖經原則及其他警告所容許的。例如：在第三課中可以看到，非洲人天生喜好跳舞，並反映在生活經歷中，所以在敬拜場合也會使用現代熟悉的樂器和旋律，並且根據新聞報導進行哀悼和懇求的祈禱。請參閱手冊內容和相關資料對此類應用的討論，為著上帝呼召我們在人群中成為祂的見證人、為基督傳揚福音，省察我們當如何與文化審慎連結，作為與外界溝通的催化劑。<sup>2</sup>

再者，在我們試圖為了基督而幫助人們改變的過程中，這種刻意的文化連結不僅牽涉到「包容」（inclusion），還涉及了「排除」（exclusion）。「排除」包括消除所有不必要的障礙，那些障礙會阻擋人接觸一般世俗的群體，也妨礙人參與聖約的群體，例如：使用沒有解釋定義的教會術語和神學術語，其中有些名詞音節又多又冗長，連許多基督徒也不理解，例如：穹頂（apse）、祝聖禱求（epiclesis）、挽回祭（propitiation）、基督再臨（Parousia）。與此同時，各種文化中的教會和基督教教育機構都必須要非常警覺，以防止非基督宗教和屬世哲學混合的異教習俗（包括世俗無神論），融入了對上帝的敬拜。雖然我們本質上不可能引入這樣的做法，或試圖用它們來敬拜上帝，但惡名昭彰的金牛犢，被全然

褻瀆上帝的人們稱牠為「領你出埃及地的神」（出埃及記 32:4），而亞倫也試圖以「向耶和華守節」為由，將金牛犢納入以色列的敬拜中（出埃及記 32:5），這違反了上帝的旨意，是上帝不允許的。因此，保持警覺和明辨之心是我們與撒但及其追隨者進行屬靈戰爭的一部分（以弗所書 4:11-16，6:10-18）。

堅守上帝話語和尊崇上帝神聖權威高於一切的基督徒，必須強烈抵制和拒絕許多人勸我們要妥協與融入文化相對主義（cultural relativism）的壓力。這種文化相對主義是基於「人」所制定的常規，人卻將這些規定當作權威，並認為真理之於人類生活的環境，只不過是相對的。在世俗政治中，只要在不違背上帝的話語和旨意的事情上，妥協有時也許是必須的；但若會違背上帝的旨意，就絕對不可以妥協。我們可以用以下兩句話來作結語，有助於將這個原則記住：

符合上帝旨意的文化連結是可以接受和有用的；

違背上帝旨意的文化相對主義是可憎和有破壞力的。

本課程手冊的主要重點在於：必須將敬拜聚焦在耶穌基督和祂已實現的救贖計劃上（參：路加福音 24:44-48）。我們身為敬拜領袖，需要在每一種文化中促進人們與三位一體的上帝對話，因祂呼召我們在敬拜中與祂會面。本手冊的目的就是幫助我們每個人，以取悅、尊崇和榮耀上帝的方式來敬拜祂。

## **本手冊也是個人學習敬拜的資源**

如上所述，本手冊是一門課程，主旨是讓教會領袖和其他人了解聖經關於上帝要人們如何敬拜祂的旨意。然而，由於本手冊涵蓋許多聖經中與敬拜有關的主題，因此它也是個人閱讀的寶貴資源，幫助所有人了解何謂合乎聖經的敬拜。

因此，任何人都可以將本冊作為學習敬拜的一般書籍。個人自學時可以簡單略過手冊中針對教師的說明和其他有關教學方面的內容，然後再閱讀其他資訊，這些內容非常有價值，即使在今天，甚至許多神學院和聖經學院也都沒有教導這方面的內容。這本書有助於學習尚未知曉的事物，也對那些早已忘記本手冊所提到的某些信息的人，幫助他們更新記憶。個人也可以善加使用手冊中的某些

活動，例如：小組討論問題可以作為個人反思的引導；又例如第十一課，討論個人及家庭的敬拜。正如前面所提，每個人都可以使用本手冊作為參考書籍。

無論是在課堂團體使用或個人使用，本手冊都將為群體、個人和家庭，帶來對敬拜的豐富理解和體驗，這對上帝的子民來說，都是極大的祝福，使我們能夠向上帝獻上別具意義的敬拜，是唯獨祂配得的；並且藉由這樣的敬拜，祂能改變我們，並讓我們的生命成聖。

### 附註：

1. 除非另有說明，本敬拜培訓手冊中的所有經文都引用自新國際版聖經（NIV）。譯註：中文版則使用《和合本2010》。
2. 如需更多信息，請參閱世界路德宗聯合會於1996年所作的聲明《當代的挑戰和機遇：奈洛比關於敬拜和文化的聲明》（Nairobi Statement on Worship and Culture: Contemporary Challenges and Opportunities，全文網址：<https://worship.calvin.edu/resources/resource-library/nairobi-statement-on-worship-and-culture-full-text/>）。該聲明強調規劃崇拜時，應明智和仔細地考量文化因素。