

敬拜培訓手冊

Worship: A Course on Worship
in the Christian Church

愛德華·希理 (Edward D. Seely) / 著

梁銘慧、張大虹 / 譯

敬拜培訓手冊

作 者 / 愛德華·希理 (Edward D. Seely)
譯 者 / 梁銘慧、張大虹
責任編輯 / 楊秀儀
封面繪圖 / 翠絲娉
美術設計 / 黃志雄

發行人 / 賴呂巧姿 (Amy Lay)
出版者 / 華人基督教教育基金會
發行所 / 23141 台灣新北市新店區民權路50號6樓
電 話 / 886-2-2918-2460
傳 真 / 886-2-2918-2462
E-mail / ccefus@gmail.com

2025年X月初版

Worship: A Course on Worship in the Christian Church

by Edward D. Seely

Chinese edition published by permission.

© 2025 by Chinese Christian Education Foundation

First Edition: XXX, 2025

Printed in Taiwan

All Rights Reserved.

ISBN : 978-986-XXXXXXX (平裝)

版權所有，請勿翻印。

25 26 27 28 29 30 年度 | 刷次 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

◎本書引用經文除特別注明之外，均使用《和合本2010》。

緣起：非洲培訓計劃

這個教牧培訓計劃於1997年在東非展開。肯亞聖公會（ACK）的十六個教區、東非歸正教會（RCEA）的四個長老會、北美基督教歸正教會的四個機構，一同合作規劃了一套基礎事工課程，用來培訓宣教士、長老和平信徒領袖。

他們聚集在肯亞的首都奈洛比，為來自ACK和RCEA的三十四位牧師舉辦了一系列研討會。這個年度研討會從1998年開始舉辦，為期三年，主旨在制定四本事工培訓手冊。丹尼斯·霍克斯特拉（Dennis Hoekstra）撰寫了《教會管理手冊》，梅爾文·胡根（Melvin Hugen）撰寫了《教牧關懷手冊》，《講道手冊》由威爾伯特·范·戴克（Wilbert Van Dyk）撰寫，《教會教育手冊》則是由羅伯特·德弗里斯（Robert DeVries）撰寫。2003年，第五項關於敬拜的議題，則由筆者撰寫並加進課程之中。正如我們將在本手冊中看到的，教會的集體敬拜顯然不僅僅是講道，而是提供了一個架構，能夠將教會生活和事工的其他各方面都連結在一起。哈洛德·凱勒梅恩（Harold Kallemeyn）為所有手冊的策劃和實際操作測試貢獻良多，傑弗瑞·廉克（Jeffrey Lemke）對第二版的編輯和圖表製作也作出卓越貢獻。

這些手冊和培訓計劃的其他內容，均已翻譯成法文供西非地區使用，也翻譯成西班牙文供墨西哥使用，並已在肯亞、烏干達、馬拉威、莫三比克、尚比亞、南非、布吉納法索、象牙海岸、幾內亞、馬利和墨西哥，進行了五年的實際測試。

課程目標*

這套事工培訓手冊的主要目的，在於為那些幾乎沒有接受過正式事工訓練，卻正在牧養會眾的傳道者、牧師和平信徒領袖，創建一個能夠自我供應、維持、永續的培訓課程。當然，本手冊也可以供個人單獨使用於自己的學習和服事。

- 在許多國家，一位被正式按立的牧師，除了他所服事的教區會眾之外，可能還要負責五到十五間教會，我們曾遇過一位牧師要負責分布在方圓九十英里的五十多間教會。當一個初信的基督徒向家人、鄰居和附近村莊作見證時，就會開始形成一小群會眾。那些回應他們的見證的人，開始在家裡、樹下、教室裡聚集，最終在他們自己的教堂建築裡研讀聖經和敬拜上帝。最初向他人傳福音的人，往往會成為那個教會的領袖。

在這些獨立的堂會中，這些平信徒領袖通常會被會眾推選為牧師，或被指定為傳道、平信徒牧師、平信徒讀經員，或在更大的教區中擔任長老。較大教區中的牧師通常都經過訓練，能夠負責監督、主持聖禮和培訓平信徒牧師，然而他們卻沒有餘裕和適合進行此類培訓的材料。

- 如同保羅對提摩太的勸勉，這套事工培訓手冊的主要目的是要培訓這些擔任督導的牧師，成為其他人的培訓教師。「你在許多見證人面前聽見我所教導的，也要交託給那忠心而又能教導別人的人。」（提摩太後書 2:2）使這些督導牧師能夠在自己的事工中使用這套培訓計劃教材，並且使用它來培訓其他傳道人和平信徒領袖。這套培訓材料涵蓋這兩方面的需求。
- 這套事工培訓手冊，都提供了與該主題相關的聖經神學初階訓練。每本手冊都會引導學習者制定該事工領域的行動計劃。
- 這套事工培訓手冊的第一版原是為了在非洲舉行的牧師研討會而編寫的。筆

者曾用它（經過一些修改）來教導亞洲和拉丁美洲的牧師和神學院學生。您現在看到的是這套事工培訓手冊的第二版。

愛德華·希理（Edward D. Seely）

- * 課程目標的內容改編自梅爾文·胡根《規劃和組織研討會》（*Planning and Organizing Workshops*）中的類似聲明。身為加爾文基督教敬拜研究所（Calvin Institute of Christian Worship）的教授，我也參與了該項計劃，並借鑑其他同事的出色工作，將其編寫在本手冊中，並用作教導。這些內容也適用於亞洲，即斯托得（John Stott）牧師所說的「大多數世界人口所在地區」（the majority world；或稱「主體世界」）：非洲、亞洲、拉丁美洲、東歐部分地區和中東。

目 錄

緣 起：非洲培訓計劃 003

課程目標 004

前 言：如何使用這本敬拜培訓手冊 / 009

第 1 課 集體敬拜的聖經基礎 / 017

第 2 課 集體敬拜中每部分的涵義 / 061

第 3 課 規劃崇拜的關鍵聖經原則 / 081

第 4 課 集體敬拜的聖經神學原則 / 135

第 5 課 集體敬拜中的禱告 / 161

第 6 課 集體敬拜的實際操練 / 193

第 7 課 跨世代的集體敬拜 / 201

第 8 課 處理張力與異議的聖經原則 / 231



Contents

第 9 課 嘗試新事物的有益步驟 / 245

第 10 課 其他場合的崇拜規劃 / 259

第 11 課 個人及家庭的崇拜 / 301

結 語：課後行動計劃——SMART 模式 / 319

附錄 A：聖經中的敬拜 / 328

附錄 B：敬拜的基本要素及相關經文 / 351

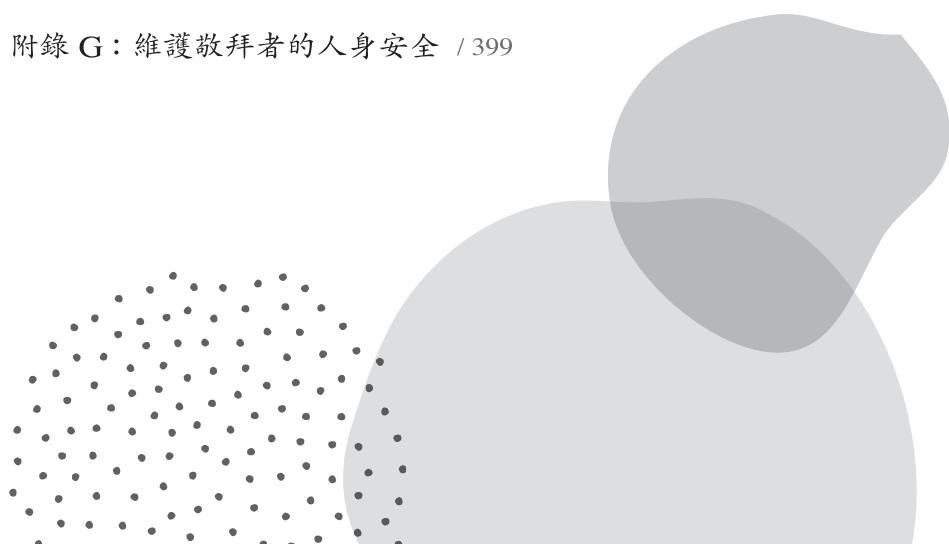
附錄 C：崇拜儀式、相關經文及意義說明 / 355

附錄 D：集體敬拜計劃及檢核表 / 360

附錄 E：敬拜神的四大部分及六個主題 / 364

附錄 F：敬拜神的「美」之原則 / 374

附錄 G：維護敬拜者的人身安全 / 399



前言：如何使用這本敬拜培訓手冊

本課程最初是爲了幫助大多數世界人口所在地區（the majority world），例如非洲、亞洲、拉丁美洲、中東和其他國家的教會領袖而設計的。然而，因爲課程是基於聖經和聖經原則而制定的敬拜培訓手冊，因此它也可以有效作爲世界各地教會的敬拜基礎課程，就像過去使用在非洲、亞洲和拉丁美洲一樣。因此，該手冊也適合作爲目前與未來將要在教會服事的牧者、帶領敬拜人員的延伸教育，以及神學院的基礎敬拜課程。針對人數多的大班級，可將學員分成四人一組，以便有效地進行活動。

牧師和帶領敬拜者將在本手冊中發現，他們能夠盡其所能有效促進會眾敬拜三一上帝的許多事情。但是，他們必須避免兩個嚴重的誘惑：（1）試圖一次完成以下讀到的所有內容；（2）因爲會友很少，就假定永遠無法完成他們正在閱讀的內容。他們必須要有耐心，倚靠主的帶領。在某些文化和政治背景下，可能需要假以時日才能實施以下一些內容。會眾也需要幫助，才能採納新的想法，第八課和第九課提供了這方面的幫助。儘管如此，世界各地的會眾都可以使用本手冊中所教的大部分內容。

課程的主要內容

雖然本手冊總共有十一課，但第一到第七課是這門課程的核心，只要充分教導這七課就可以完成這門課程，但也不能貶低其他幾課的重要性。由於許多教會擔心流失年輕人，而讓所有年齡層的人一起參與在敬拜中，第七課的跨世代敬拜對這點將特別有幫助，其他幾課裡的一些教導，也有助於兒童、青少年和年輕的成年人一同參與。另外，有時敬拜方式的改變可能會導致教會中產生衝突，主要是因爲改變之前沒有適當的引入，第八課與第九課提供了應有的步驟和教導。還有一些特殊場合的崇拜規劃，例如：服事那些有身心障礙不便出門的人，或者婚

禮和喪禮，第十課就是為這些需要提供幫助。第十一課則是為個人和家庭的崇拜提供了重要的支援，因為家庭（尤其是那些在基督裡成熟的家庭）是上帝賜予教會和社會的基礎。如今，許多個人和家庭在生活中正面臨著重大挑戰，克服這些挑戰最有效的方式，就是每天與我們三位一體的神培養親密關係，尤其是對祂的敬拜。

第六課以後的課程，可以在不同的場合單獨教導。第六課之後的討論部分不必按特定的順序進行。

這套課程的每一課教學時間原訂為兩小時，然而正如文中所指出，第四課和第十一課如果可以至少花三小時來講授，將會更有助益。第三課和第十課整體上需要至少四小時才能完整說明。如果沒有那麼多時間可用，教師可以選擇課程中一開始提到的其他選項，根據需要縮短課程時間，選擇學生當下最需要知道的部分，並讓他們在課餘時間閱讀課文，然後在課堂上討論，並在時間允許的情況下進行活動。

根基於聖經的教導和原則

每一課的內容都根基於與敬拜相關的聖經段落，並包括許多討論問題和練習。聖經經文和活動都是每一課中必不可少的部分。雖然聖經允許我們在敬拜上享有很大的自由，但上帝在祂的話語中告訴我們：祂希望我們如何敬拜祂，以及不希望祂的子民在敬拜中做什麼。因此，雖然我們在敬拜方面享有很大的自由，但這種自由並非毫無限制。人們在敬拜中想做的每件事不一定都能讓上帝喜悅。我們有自由，但也有限制。這些活動的主旨在於協助人們不僅了解聖經對敬拜特定元素的教導，而且了解聖經的原則，雖然有時聖經並沒有具體說明，但這將使人們能夠決定在敬拜中應該包括和不包括哪些內容，以及敬拜在這些方面有時應該要納入的順序。例如：第二課會解釋，在敬拜中，我們有自由唱或不唱這首非常鼓舞人心的頌歌“*Nunc Dimittis*”（拉丁語，意為「現在歸去」，出自路加福音 2:29-32 的〈西面頌〉），但若要安排這頌歌，將其放在聖餐之後，還是在禮拜結束的祝禱之前，可能每個教會有不同的做法。藉由閱讀上帝的話語、討論和應用，我們將協助參加這些課程的人能最有效地學習，裝備他們達成對敬拜的更新，這將榮耀上帝，並滿足祂子民最深切的需要。對我們來說，這真是最有意義

的一件事。

我們會邀請您查考許多聖經經文。¹ 聚焦於特定細節的同時，記住上帝話語中與敬拜有關的宏大格局也很重要。換句話說，不要只見樹木而不見森林。專注於敬拜的特定部分時，不要錯過更大的格局或原則。例如：在閱讀出埃及記 24:1-8 時，不要偏離了正軌，花許多時間查考十二根石柱的精確位置。反之，卻要思考出現在本節經文和許多其他經文中，關於敬拜的基本範式：上帝將祂的子民召聚在一起，並讓他們（我們）參與對話。藉著這樣做，祂把我們聚集到祂面前，聆聽祂的話語，我們則以信心回應並承諾順服祂；當祂差遣我們回到世界事奉祂時，祂用美好的話語祝福我們（就是「祝禱」的字面意義），並保證無論我們在何處，祂必定與我們同在，並藉著我們工作。

這本手冊並非企圖推廣某種敬拜傳統或風格，而是旨在幫助各種文化中的教會領袖，將焦點放在反思他們的呼召和使命上，以便有效領導上帝的百姓，按照祂的話語和祂所喜悅的方式來敬拜。

按照課程的教導實際操練

爲了有效地學習如何根據本手冊中的聖經原則來安排崇拜，在學習過程中實際體驗是很重要的。我們將在第六課規劃並進行完整的崇拜儀式。在研習課程開始的前幾週，請就從報名的學員中，預先邀請較具口才的學員，準備在第六課的崇拜時段講道，也通知所有參加本課程的人，他們將會參與在課程的崇拜服事裡，並邀請能演奏樂器的人帶著樂器參與服事。

在結束第一課時，將參加的學員分配到以下三個工作小組：崇拜程序組、禱告組、音樂事工組。按照該課程中的指示跟他們說明每項任務的細節，並要求他們在第五課結束時完成所有任務。在每個章節段落爲小組提供時間，讓他們進行討論，如此每個小組都可以各自根據需要，在群體裡彼此協作，以便發揮整體功能。例如：講道的人需要告知三個工作小組，他講道所依據的經文及講道的主題重點，以便其他人做出相應的安排。

每一堂研習課程都應該從簡短的敬拜開始。請負責敬拜的人使用他們正在學習的原則來安排敬拜，作爲所有人觀察和體驗的範例。或者，至少閱讀一段相關的經文，並按照隨後所示的課程規劃來祈禱。

在每一課的教學過程中，請留意要有中場休息的時間。因為課程中包含許多學習活動，出席者積極參與的同時，不但需要持續專注聆聽信息，頭腦還要處理大量資訊，一段時間後可能需要有些站立和伸展。這就是唱最受歡迎的詩篇、讚美詩或詩歌的好時機，尤其是在休息時間結束需要再召聚大家集中精神時。

身為一名教育家和神學家，我也運用了跨文化人類學習、教學方法和課程開發等研究，例如：聚焦每一課的行為目標，尤其是教育領域的III階目標。這些課程的教師應該添加在他們自己的教會環境中所需要的任何目標。在其他著作中，我提供了更多有關課程建構、課程計劃和教學方法等資訊，尤其是〈課程發展與授課規劃：給教師和教師的教師〉（Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers and for Teachers of Teachers）和〈基督教教育的目的與目標〉（Christian Education Goals and Objectives with a Focus on Level III Objectives: How to Be Sure Your Students Are Understanding and Doing What You Have Taught Them），這些內容都可以在《21世紀基督教教育事工及展望》（已有中文版及電子版）一書中找到，另外在筆者的網站（www.fromacorntoOak12.com）上也可以找到。

這些課程的另一個顯著特點，則是在上課結束後安排的行動計劃。使用本手冊的真正關鍵在於，每個參與者都要在回家後研讀手冊內容，並重新組織、複習、評論，以及做未來的計劃。我們要求每個參與者承諾，必須在課程結束時，審視每節課所做的行動計劃，選擇他能夠且願意做的部分制定並執行他的最終行動計劃。在下一次的研習課程上，同樣的參與者將聚集在一起報告他們的成果。這些後續課程提供團隊相互鼓勵、問責，以及進一步的教育訓練。

跨文化的敬拜

這套課程的內容，就像它所依據的聖經一樣，是跨文化的。因此，該內容可用於教導世界各地不同文化的人，一同來敬拜上帝。本手冊最初是為非洲的教會所編寫，他們堅持唯獨要從聖經中學習敬拜上帝的內容，這也正是我試圖想做的。在第四課中，我將具悠久歷史的基督教系統神學作成簡介，並針對聖經六個主題作了系統摘要，而且都以經文為基礎（參：羅馬書8章）。在教導人如何安排敬拜及促進成聖，這是一份非常重要的指南。根據馬太福音 28:19-20 耶穌所賦

予教會的大使命，這樣的敬拜和成聖，對於擴展、培育和建造神的國度，既是一致的，也是必要的。

謹慎地與文化連結是合乎聖經的。例如：五旬節事件，門徒說起許多其他國家的方言，正確的理解基礎應當是將上帝話語翻譯成各地語言。請注意：馬太特別用猶太人能理解、重視和使用的術語來描述他們的背景，寫下耶穌基督的福音書；而路加則對講希臘話的外邦人，因應他們特殊的背景而寫下福音書。此外，四位福音書的作者都用希臘文寫作，而不是用耶穌講道、與他的門徒交談、呼喚死者復活，以及在其他場合使用的亞蘭文，因為周圍文化的共同語言是希臘語，而不是亞蘭文。我們也注意到，新約並沒有規定一種正確的敬拜方式。然而，保羅確實提供了一個原則：敬拜中並不是任何事情都可允許，而是「都要規規矩矩的按著次序行」（哥林多前書 14:40），該原則在本手冊中是一體適用的。

因此，教導本課程的敬拜者不必感到拘束，在經過審慎、小心和正確適應調整之後，可以自由地採用各種不同的敬拜方式，因為這是他們文化心理和人格的一部分，只要這些敬拜方式是聖經、聖經原則及其他警告所容許的。例如：在第三課中可以看到，非洲人天生喜好跳舞，並反映在生活經歷中，所以在敬拜場合也會使用現代熟悉的樂器和旋律，並且根據新聞報導進行哀悼和懇求的祈禱。請參閱手冊內容和相關資料對此類應用的討論，為著上帝呼召我們在人群中成為祂的見證人、為基督傳揚福音，省察我們當如何與文化審慎連結，作為與外界溝通的催化劑。²

再者，在我們試圖為了基督而幫助人們改變的過程中，這種刻意的文化連結不僅牽涉到「包容」（inclusion），還涉及了「排除」（exclusion）。「排除」包括消除所有不必要的障礙，那些障礙會阻擋人接觸一般世俗的群體，也妨礙人參與聖約的群體，例如：使用沒有解釋定義的教會術語和神學術語，其中有些名詞音節又多又冗長，連許多基督徒也不理解，例如：穹頂（apse）、祝聖禱求（epiclesis）、挽回祭（propitiation）、基督再臨（Parousia）。與此同時，各種文化中的教會和基督教教育機構都必須要非常警覺，以防止非基督宗教和屬世哲學混合的異教習俗（包括世俗無神論），融入了對上帝的敬拜。雖然我們本質上不可能引入這樣的做法，或試圖用它們來敬拜上帝，但惡名昭彰的金牛犢，被全然

褻瀆上帝的人們稱牠為「領你出埃及地的神」（出埃及記 32:4），而亞倫也試圖以「向耶和華守節」為由，將金牛犢納入以色列的敬拜中（出埃及記 32:5），這違反了上帝的旨意，是上帝不允許的。因此，保持警覺和明辨之心是我們與撒但及其追隨者進行屬靈戰爭的一部分（以弗所書 4:11-16，6:10-18）。

堅守上帝話語和尊崇上帝神聖權威高於一切的基督徒，必須強烈抵制和拒絕許多人勸我們要妥協與融入文化相對主義（cultural relativism）的壓力。這種文化相對主義是基於「人」所制定的常規，人卻將這些規定當作權威，並認為真理之於人類生活的環境，只不過是相對的。在世俗政治中，只要在不違背上帝的話語和旨意的事情上，妥協有時也許是必須的；但若會違背上帝的旨意，就絕對不可以妥協。我們可以用以下兩句話來作結語，有助於將這個原則記住：

符合上帝旨意的文化連結是可以接受和有用的；

違背上帝旨意的文化相對主義是可憎和有破壞力的。

本課程手冊的主要重點在於：必須將敬拜聚焦在耶穌基督和祂已實現的救贖計劃上（參：路加福音 24:44-48）。我們身為敬拜領袖，需要在每一種文化中促進人們與三位一體的上帝對話，因祂呼召我們在敬拜中與祂會面。本手冊的目的就是幫助我們每個人，以取悅、尊崇和榮耀上帝的方式來敬拜祂。

本手冊也是個人學習敬拜的資源

如上所述，本手冊是一門課程，主旨是讓教會領袖和其他人了解聖經關於上帝要人們如何敬拜祂的旨意。然而，由於本手冊涵蓋許多聖經中與敬拜有關的主題，因此它也是個人閱讀的寶貴資源，幫助所有人了解何謂合乎聖經的敬拜。

因此，任何人都可以將本冊作為學習敬拜的一般書籍。個人自學時可以簡單略過手冊中針對教師的說明和其他有關教學方面的內容，然後再閱讀其他資訊，這些內容非常有價值，即使在今天，甚至許多神學院和聖經學院也都沒有教導這方面的內容。這本書有助於學習尚未知曉的事物，也對那些早已忘記本手冊所提到的某些信息的人，幫助他們更新記憶。個人也可以善加使用手冊中的某些

活動，例如：小組討論問題可以作為個人反思的引導；又例如第十一課，討論個人及家庭的敬拜。正如前面所提，每個人都可以使用本手冊作為參考書籍。

無論是在課堂團體使用或個人使用，本手冊都將為群體、個人和家庭，帶來對敬拜的豐富理解和體驗，這對上帝的子民來說，都是極大的祝福，使我們能夠向上帝獻上別具意義的敬拜，是唯獨祂配得的；並且藉由這樣的敬拜，祂能改變我們，並讓我們的生命成聖。



附註：

1. 除非另有說明，本敬拜培訓手冊中的所有經文都引用自新國際版聖經（NIV）。譯註：中文版則使用《和合本2010》。
2. 如需更多信息，請參閱世界路德宗聯合會於1996年所作的聲明《當代的挑戰和機遇：奈洛比關於敬拜和文化的聲明》（Nairobi Statement on Worship and Culture: Contemporary Challenges and Opportunities，全文網址：<https://worship.calvin.edu/resources/resource-library/nairobi-statement-on-worship-and-culture-full-text/>）。該聲明強調規劃崇拜時，應明智和仔細地考量文化因素。



第 *1* 課

集體敬拜的聖經基礎



學員需求：

1. 已察覺到的需求：

- a. 教師必須詢問學員，他們想在這門課程中學到什麼。然後確保在最適合的課程階段中，包含了他們想要學習的內容。
- b. 有幾種方法可以向學員詢問這些訊息，包括：在第一節課上，教師口頭提問，請學員匿名，將想法寫在發給每個人的3X5(英寸，以下皆同)卡片上；或將全班分成幾個小組，指派任務，讓學員列出該組的期望。

詳實的社會科學研究顯示，一個小組的最佳人數是四位，這樣的人數足夠大，讓人們可以將他認為的某些重要事情說出來，也足夠少到方便說話，促進交談的渴望。這是大多數人說話時感到舒適自在的人數範圍。一旦超過四人以上，就會有越來越多人不願意分享自己的看法和參與小組討論。

教師應在每個小組中指定一人擔任記錄員，負責記錄小組成員的回應。讓小組指派他們自己的記錄員，對某些人來說，既費時又傷神。所以，最好是使用一種愉快且有助益的方式來挑選記錄員。

其中一種指派記錄員的方法是：找出生日離今天最近的組員，或者住在離會場最遠的組員。之後，給予小組一段分享時間（五～六分鐘），再召聚各小組回到聚會中，將記錄表交回給教師。或者，如果時間允許，可以讓每個小組的記錄員提出他們小組列出的一項需求；每組的記錄員都提過一項需求後，再輪回第一個記錄員說明該小組所提的第二項需求。以此類推，輪流講述，直到每組的所有需求都公布出來。不要讓記錄員一次把小組的全部需求都講出來，才能讓其他組的記錄員有機會表達他那一組的需求。這是所有小組任務報告的基本原則。

此外，請注意你用於描述小組記錄員這份職任的用語。如果你不要求他擔任領導者，你會發現選出願意承擔這項任務的人會更容易、更快速。許多人不想被稱為領導者，因為這是一種涉及某些能力和天賦的責任，甚至是一種呼召，他們直覺上不覺得自己有領導才能。然而，同樣

的這一批人，儘管他們可能覺得沒有資格成為一名領導者，往往還是會同意擔任小組的記錄員。

2. 未察覺到的需求：

所有學員都需要學習聖經的教導，以及學習如何發展和實行以下能力：

- a. 理解和解釋聖經中「敬拜」的涵義。
- b. 理解和解釋聖經中「聖約」的涵義，以及它在歷史上與基督教敬拜的關係。
- c. 按著聖經所揭示的方式，有能力按照神的旨意來安排敬拜儀式。
- d. 能認識及察覺讓人在敬拜中分心的原因，並找出解決問題的方法，消除或減少敬拜環境中那些容易使神的子民遠離神和接受祂賜福的事物。
- e. 能夠解釋「聖約更新」的概念，及其在集體敬拜中的功用，並促進會眾在敬拜中實踐。
- f. 制定一項具體的行動計劃，在他們所服事的教會會眾中，教導和落實所學的內容。

雖然我們人類的景況一如既往，聖經的基本主題永遠不變，但每一代人的需求卻會發生變化，某個特定的世代需要強調某些聖經教義，但其前後幾代則不需要，而我們會透過讀經方式、講道內容和音樂型態來表達這些需求。無論是持續創作新歌，或是使用最好的傳統讚美詩，它們的其中一個價值，就是促使敬拜者與神相遇，直接領受祂的幫助；並且因著信徒間的彼此幫助，帶來新的需求，而這樣的需求符合世界各地所有人共同的需求。

課程宗旨：

本課將幫助參加的學員根據神話語的教導，了解基督徒公眾敬拜的意義和某些構成的要素。他們將在所屬的教會開始一項具體的行動計劃，實行聖經的教導。

課程目標：

在教育領域中，目標是根據學生將要學會什麼而寫出的具體意圖和計劃，目的在於達成課程宗旨和特定課程的目標。最有效的目標稱為「行為目標」或「績效目標」。這是關於學生應該如何以具體可觀察和可衡量的方式行動的陳述，這些陳述由教師仔細編寫（例如以下內容），並在第一堂課時發給每個學員，幫助教師和學員完成目標時都能確知，每位學員都已發展出該課程旨在幫助他學習和能夠做到的能力。這些目標中最有效的稱為 III 階目標，它們包含三個部分：具體可衡量的行為、該行為表現的程度（how well），以及表現該行為的狀況條件。

正如本培訓手冊所強調的，敬拜必須具適切性和深刻性，必須牽動、影響我們的感受，並且最終導致行動（約翰福音 14:21）。因此，課程目標是針對人類學習的三個維度而編寫的：**認知**（包括知識和理解，例如以下的目標 1-7）、**情感**（包括感覺和態度，例如目標 8）和**行為**（包括應用的行動，例如目標 9 和 10），這三者都是出自聖經中的教導。想要了解更多信息，請參閱筆者在網站上的文章（<https://fromacorntooak12.com/church-education-3/>）和 PowerPoint 投影片，以及筆者的學術網站「從橡子長成橡樹」（From Acorn to Oak，<https://seelyedward.academia.edu/>），論及〈教會如何促進世界各地在基督裡長大成熟的基督教教育？〉（How Can Churches Facilitate Education Leading to Maturity in Christ Worldwide?）。本課的「行為目標」至少如下：在了解學生的需求後，每位教師都應考慮是否應在本課和本課程的所有其他課中，添加其他目標。

在本課結束時，每位學員要能夠做到下列事項：

1. 找出並解釋聖經中對於「敬拜」一詞的三個主要用法。
2. 辨識並解釋基督徒集體敬拜的四個主要部分。
3. 描述構成基督徒集體敬拜之本質的對話。
4. 從敬拜中的基本對話上，解釋為什麼需要消除或減少讓敬拜者分散注意力的原因，找出至少三種常見的分心情況，每種都列舉至少一種消除或減到最低的方法。
5. 確認並解釋為何聖約更新的概念是基督教敬拜的核心，以及它是如何發生的。

6. 在本課中，教師期望觀察到正面的非語言反饋（例如：熱情、興奮和喜悅），並且在定義和解釋聖經中關於基督教公眾敬拜模式四個主要部分的意義和重要性時，不會聽到怨言。
7. 與其他人一起開始規劃基督徒的集體敬拜儀式，並且進行到第六堂課時，至少已在其中帶領某一方面的服事。
8. 為學員所在的教會制定一個行動計劃，按他從本課中想要採用的至少一個想法，並採取至少一個可行的 SMART 步驟。
9. 本課程結束後，至少有 75% 的學員向老師口頭報告或繳交書面報告，以致——
 - a. 他們更有信心地向他人解釋什麼是合乎聖經的基督徒集體敬拜，以及其意義和禮儀的精神。
 - b. 他們感到更有動力，並且能夠在他所屬的教會群體敬拜中，推動所需的改變。
10. 本課程結束後的三個月內，至少有 75% 的學員將向教師報告（親自見面、透過電話、簡訊、電子郵件或信件），他在他們會眾的敬拜服事中，實行在本課程中所學到的至少三方面的內容。
11. 本課程結束後的三個月內，所有學員在他們所服事的教會當中，開始執行他們行動計劃的至少一部分，其中包括本課中的至少一個要點。

所需材料：

1. 每位學員都必須準備一本聖經；推薦使用《新國際研讀版聖經》（*NIV Study Bible*），但不是一定只能使用這個版本。（編註：華文讀者建議使用《和合本 2010》。）
2. 每位學員至少要準備一張 3X5 的資料卡。
3. 數位投影機 或 白板（以及至少兩支馬克筆） 或 手動投影機（以及至少兩支水溶性馬克筆） 或 黑板（以及至少兩支粉筆和一塊板擦）。由於「活動掛圖」（flipcharts）十分常見，因此當您在本手冊中看到「活動掛圖」這詞時，可以隨意使用數位投影機、手動投影機、黑板或更複雜的科技產品來替代。雖然本手冊原本是設計在主體國家中使用，但也適用於世界的其他地區，那些較

富裕的國家應該留心他們對開發中國家的想像。的確，有些地方的資源非常有限；然而有許多其他國家在相當大的程度上，可以使用到複雜的高科技產品。在筆者曾任教的教育機構中，知識淵博、技術先進、優秀的學生和其他人士，都曾為我帶來了鼓舞和幫助；許多我曾任教的地方能同時使用活動掛圖和先進投影技術。此外，我並沒有忽視這樣一個事實，即有太多主體世界國家的人們仰仗西方世界的模式（我告誡他們要小心這樣做），我們西方許多好的和適得其反的做法，他們都一起收納。因此，閱讀和使用本手冊的西方人，不應妄下結論，認為這些內容不適合或不適用於世界其他國家。我在很多國家教過這課程，足以知道本手冊中所寫的內容適用於所有教會，只是我特別關注主體世界國家中的人。

4. 如果可以，額外提供每個小組員一份附錄B的副本，讓他們帶回家。

引言

1. 向小組介紹自己，並請參與者也這樣做。當你自我介紹時，提及以下的資訊，然後請其他人也這樣做。
 - a. 如果小組人數不多，請圍坐在一張大桌子旁，讓組員自我介紹：說出姓名、工作、家庭情況（在一個安全不具威脅的前提帶出分享），並回答問題：「在敬拜中，你最享受哪一點？」
 - b. 如果小組超過二十人，請他們分成四人一組（其中一、兩個小組的人數可以多於或少於四個人），並在小組中互相分享上述問題。
2. 請問大家：「基督徒聚集在一起敬拜神時，他們應該做什麼？」為了要回答這個問題，我們需要回到聖經——神的話語。首先，我們來看看聖經怎麼解釋敬拜的意義。

「敬拜」的意義是什麼？

1. 開場白：致歡迎詞；閱讀與今天課程相關的簡短聖經經文；一同祈禱。

問：什麼是敬拜？

a. 讓我們來看看聖經中，「敬拜」所指的三個範疇。¹

1) 一生事奉神

a) 「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的，你們如此事奉乃是理所當然的。不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」（羅馬書 12:1-2）

b) 這段經文教導我們什麼？（從這段經文中可以看到，我們的敬拜其實是在聚會結束、牧師祝禱之後，持續進行。我們的敬拜歸因於我們日常生活中所做的一切，活在與神建立的關係裡，並忠誠地順服、尊崇和榮耀神。）本課的重點將放在我們的集體敬拜上，但它始終與接下來一週每一天的個人敬拜聯繫在一起。

2) 禮拜儀式

a) 「要將耶和華的名所當得的榮耀歸給他，拿供物來獻在他面前；當敬拜神聖榮耀的耶和華。全地都要在他面前戰抖！世界堅定，不得動搖。願天歡喜，願地快樂！願人在列國中說：『耶和華作王了！』」（歷代志上 16:29-31）

b) 「七日的第一日，我們聚會擘餅的時候，保羅因次日要起行，就為他們講道，直講到半夜。我們聚會的那座樓上有好些燈火。」（使徒行傳 20:7-8）

c) 「我當日傳給你們的是從主所領受的。主耶穌被出賣的那一夜，拿起餅來，祝謝了，就擘開，說：『這是我的身體，為你們捨的；你們要如此行，為的是記念我。』飯後，他也照樣拿起杯來，說：『這杯是用我的血所立的新約；你們每逢喝的時候，要如此行，來記念我。』你們每逢吃這餅，喝這杯，是宣告主的死，直到他來。」（哥林多前書 11:23-26）



- d) 「婦人對他說：『先生，我看你是一位先知。我們的祖宗在這山上敬拜神，你們倒說，應當敬拜的地方是在耶路撒冷。』耶穌對她說：『婦人，你要信我。時候將到，你們敬拜父，既不在這山上，也不在耶路撒冷。你們所敬拜的，你們不知道；我們所敬拜的，我們知道，因為救恩是從猶太人出來的。時候將到，現在就是了，那真正敬拜父的，要用心靈和誠實敬拜他，因為父要這樣的人敬拜他。神是靈，所以敬拜他的必須用心靈和誠實敬拜他。』」（約翰福音 4:19-24）
- e) 我們在這些經文中看到了什麼？這些經文提到的集體崇拜，涉及崇拜者參與的預期行為模式，即稱為禮拜儀式（*liturgy*）。「禮拜儀式」一詞意指人民的工作或服事（源自希臘文：*leitourgia*，公眾崇拜；結合希臘文 *laos*，人民＋希臘文 *-ourgia*，> *-ourgos*，正在進行式的工作，> *ergon*，工作）。無論是否已行之為文和分發給與會者，所有參與敬拜的會眾都有一套禮儀要遵循。現在有些教會的禮儀過於簡單和不完整，例如：在許多當代福音派大型教會，敬拜時間大多由幾首詩歌組成，隨後是冗長的講道，以及最後的總結——通常甚至不是祝禱，而是佈道結束時邀請人決志的呼籲。對於這樣的教會，明智的做法是透過適當的解釋和陳述禮儀的要素（例如：認罪的祈禱和罪得赦免的確據、一般祈禱、崇拜結束的祝禱），並在遞增漸進的基礎上，安插在禮拜程序中，以致人們可以體驗到這樣做之後所伴隨而來的祝福。如需要更多進一步的協助，請參閱第八課和第九課。

反之，歷史悠久的基督教禮拜儀式是一種基於神的聖言，屬靈上令人滿足的和聖潔的服事規範。當人們齊聚一堂集體崇拜時，就會生發出許多盼望。人類的個體和群體都傾向於按照可預期的模式運作；我們都有執法人員所謂的M.O.（*Modus Operandi*），即一套操作方法（*a method of operating*）。不僅是個人，定期聚會的團體通常也會制定讓他們感到舒適和信息豐富的程序，他們喜歡重複那些能給他們帶來樂趣、喜悅、意義和目標的活動；禮儀通常有其邏輯，無論是簡單的秩序、高度結構化的秩序，或是介於兩者之間的秩序，通常被稱為半禮儀式（*semi-liturgical*）。本手冊中的模式是一種所謂的半禮儀式崇拜。有些教

會的敬拜採取多樣化，即使它沒有像高度禮儀教會的規範，但在經過群體同意而制定的運作模式下，這樣的差異也被容許。

敬拜是慶祝藉著耶穌基督的出生、受難、死亡，以及祂從死裡復活為我們所帶來的救贖，使我們也與祂一同復活。星期天是早期教會聚集在一起敬拜和慶祝耶穌復活的日子（參：使徒行傳 20:7；哥林多前書 16:2；啓示錄 3:20）。在新約聖經中，星期天已經被稱為主日（啓示錄 3:20）。雖然每一天都屬於主，但星期天是特別的。星期天的敬拜傳統導致教會將復活主日稱為復活節，並將復活節前後的星期天稱為「小復活節」。此外，當世界許多地方的教會因為主日而使得交通壅塞，停車場停滿了車輛，教會就是為從今時直到永遠、復活、掌權、被人尊崇與榮耀的耶穌基督作見證。

儘管建築物及為崇拜而做的建築設計重要且有價值，也有助於對神的敬拜，並且自聖經時代就存在（例如：歷代志下 2:3-7；馬太福音 24:1-2；希伯來書 9-10），但本手冊中的聖經原則仍適用於所有地方的集體崇拜。縱觀教會歷史，根據聖經的定義，教會是指被呼召出來事奉神的人們（雖然有時不得不在家裡敬拜），然而聖經中從來沒有提到建築物。家庭教會在聖經中已經存在（例如：腓利門書 1:2）；過去（公元前三個世紀）和現在仍然受到嚴重迫害的國家；以及在特殊情況下（例如 COVID-19 新型冠狀病毒大流行），危險的傳染病使公眾集會受到了限制，然而會眾也創新了方式，在某會眾家的前院聚會，保持適當的人身距離，戴著口罩觀看螢幕直播教會的崇拜儀式。他們熱情而公開地邀請鄰居，取得了許多重大成果，包括建立關係，在鄰里之間為基督作見證；由於過去的傷害而與教會長久分離的人們，現在得以與教會重新建立聯繫。²

3) 讚美或尊崇

- a) 「來啊，我們要俯伏敬拜，在造我們的耶和華面前跪拜。因為他是我們的神；我們是他草場的百姓，是他手中的羊。」（詩篇 95:6-7）
- b) 你在這段經文中注意到什麼？（以謙卑的敬意讚美神是集體敬拜的重要組成部分，以至於有時它在崇拜上被用作提喻〔一種修辭法，以部分來

指涉整體]。)

- b. 本培訓課程的重點將是基督徒在集體敬拜中對神的敬拜。
- c. 在這些經文中，你有注意到敬拜的主旨是什麼嗎？亦即是誰接受敬拜？
 - 1) 在所有這些經文中，人們都將至高無上的價值、尊貴、榮譽、榮耀，單單歸於神。
 - a) 英文單字 worship (敬拜)，源自中世紀的英文 worshiped，這意味著對神聖存在的價值、聲譽、尊重、崇敬，更早的古英文單詞 weorthscipe，具有相似的含義。正如李文斯敦·包瑪 (Livingstone Buama) 所說：「敬拜指的是承認價值並給予價值的藝術和行爲。」³
 - b) 因此，敬拜是將至高無上的價值歸給神，而且神的子民在集體敬拜中都以特定的方式這樣做，我們將在本課中研究這些方式並學習。縱觀教會歷史，大多數以聖經權威為基礎的教會，都延續了這樣的做法。
 - c) 如果時間允許，討論這個問題：你所說的母語或你熟悉的其他語言中，「敬拜」代表什麼意思？有什麼意義？
 - 2) 神，唯獨神，是我們敬拜的對象。

聖經中敬拜模式的四個主要部分

2. 將參加者分成四人一組，並為每組分配以下一段經文。要求每個小組閱讀所指定的段落，並具體找出該段落的人物正在做什麼。如果與會者只有五人或更少，則請所有人完成全部任務。

出埃及記 4:29-31	出埃及記 24:1-8	約書亞記 24:1, 2, 24
尼希米記 8:1-6	詩篇 105:1, 2, 45	以賽亞書 6:1-8

3. 請每個小組的代表向所有組別報告其發現。請發言人一次只提一項發現。然

後輪下一組的代表報告。每個代表報告時，可以使用數位投影機、白板、新聞白報紙、手動投影機、互動式電子白板或黑板，將他的列表呈現出來。使用附錄A「聖經中的敬拜」（另參閱附錄E），請學員在這些經文中加入各小組可能遺漏的敬拜方式。當所有小組都報告之後，詢問他們是否在這些經文中看出任何模式，並且指出敬拜都包括在以下這四個主要部分裡，所以參與敬拜的人必須——

- 聚集到神的面前（一定要指出，這聚集是爲了回應神的敬拜呼召）
- 宣講神的道
- 回應神的道
- 接受神的差派

必須提到敬拜是涉及神和祂子民之間的對話。⁴敬拜是垂直和水平的關係；垂直的關係是主要核心，但也涉及水平方面的影響（參：列王紀下 17:34-39；希伯來書 10:25），這都將在本課中進行查考。

在本課中，當你檢視所安排的崇拜計劃對於會眾的影響時，必須留意神和人的對話。整場崇拜中主要的部分，要不是來自神的彰顯，就是來自祂子民在敬拜中的表達。

➤ 討論以下問題：

- a. 崇拜程序的每一部分都對神表現出適當的尊敬嗎？我們如何對神表示尊敬？與此相關的是，我們如何表現出對人類同胞的尊重？（當有人傾聽、專心傾聽你時，你會感到被尊重嗎？）
 - 1) 雖然敬拜是神與祂子民之間的對話，但我們始終需要牢記，雙方地位並不對等。神是至聖的，敬拜主領在誦讀神的話語時，以及敬拜者所做出的回應，態度上絕不能敷衍、漫不經心或輕慢。
 - 2) 閱讀傳道書 5:1：「你到神的殿要謹慎你的腳步；近前聽，勝過愚昧人獻祭，他們不知道自己在作惡。」
 - a- 神呼召我們來到祂面前，聆聽祂的話語。字面的意思是，聽祂的話時不

能只用一隻耳朵聽，卻讓信息從另一隻耳朵出去。在聖經中，神揭示了祂的旨意，要祂的子民真誠地敬拜祂，而不是只在表面上行禮如儀（傳道書 5:1）；要認真、有意識地敬拜祂，而不是口中喋喋不休地唸誦（馬太福音 6:7）；而是要用心靈與誠實敬拜神（約翰福音 4:19-24）；以符合神話語的方式來回應祂。

b- 希伯來詞 *שמע* (*shema*) 的意思是「聽、傾聽」，以及常見的意思「服從」（例如：出埃及記 24:7；撒母耳記上 15:22；傳道書 5:1；耶利米書 35:13-14）。在傳道書 5:1，*shema* 的意思是「聽而順服」。我們來敬拜，是要來聆聽，真正地聽進去，帶著承諾，以順服神的話語來回應神。

- b. 計劃在服事中加入的這個元素，在與神的對話中有意義嗎？
- c. 我的計劃是否包括讓會眾在神面前保持靜默的時間？（參：申命記 27:9；詩篇 62:5；哈巴谷書 2:20）
- d. 花三分鐘和坐在你旁邊的人討論這個問題：敬拜主領可以做些什麼，幫助人們意識到他們正在進入神的至聖所，來到聖潔慈愛的神面前，為此預備自己仔細聆聽並遵行祂的話語？

我是否向會眾傳授了這個概念？我是否經常強調它？例如：藉由週報的提醒、教會通訊的文章、崇拜禮儀中的陳述、有助默想的前奏音樂、祈禱中加入靜默時間，以致幫助人們具體為與生活有關的事務祈禱？（參見第五課有關禱告的內容。）此外，我們可以如何幫助人們更清楚地意識到自己進入至聖神的面前？以及他們應該如何行動？由於許多人發現自動自發的祈禱很難，請考慮擁有一本《公禱書》（*Book of Common Prayer*）或是所屬宗派認可的類似書籍，或是摘錄一些關於會眾日常生活中許多重要主題的文章，以幫助他們祈禱。

- e. 當人們進入神的聖所時，我是否強調了神的臨在，祂是至聖和全然的愛者？
 - 1) 在主禱文的第一部分，耶穌教導門徒祈禱：「願人都尊你的名為聖」（*hallowed be your name*，馬太福音 6:9）。耶穌是用「聖」作為對神的描述還是祈求呢？若它是前者，耶穌就會說：「你的名是聖的」（*hallowed is your name*）；然而，基督說：「願人都尊你的名為聖」，並敦促門徒祈求神的幫助並採取行動，使他們能夠見證神的聖潔，並以此榮耀祂。

- 2) 當人們帶著這樣的理解進入聖所時，他們已準備好聆聽神對他們說話，與祂交流。在呼召敬拜之前，他們會保持安靜、傾聽神的聲音、等候主，而不是在這時候與鄰座的人交談，以不同的心態進入與神對話的敬拜中；如此，整個禮拜儀式才會在他們的理解中轉化。當他們在神面前以肅靜的心開始禮拜儀式時，他們就是在尊敬與榮耀神了。藉著實行這裡所說的概念及本手冊中的其他操練原則，人們崇拜結束後將不會再說：「我沒有得著」、「我沒有被餵養」或「很無聊」。
- 3) 閱讀以下三節經文：
 - a) 「你們要謹守我的安息日，敬畏我的聖所。我是耶和華。」（利未記 19:30）
 - b) 「你們要謹守我的安息日，敬畏我的聖所。我是耶和華。」（利未記 26:2）
 - 1- 「敬畏」的希伯來語動詞是 *tîra 'û*，字面意思是「你會害怕」。這種恐懼是對神的一種健康的尊重，而不是對祂極度恐懼。雖然神已經顯明祂的核心本質就是愛（約翰一書 4:8），並在聖經的每一處都揭示了祂的愛，然而祂也是至聖的，意指祂是非凡的、完全的和全然聖潔的。祂不允許邪惡在祂面前出現，祂必會審判它。這樣的認知應該激勵人們產生對神及其聖所的崇敬，以及對於不服從神的後果，存著健康的敬畏，這會有助於人們無論在祂的聖所中，或是在日常生活跟隨神的服事中，都懷著這種崇敬。⁵
 - 2- 我們在教導這個概念時需要小心。很多人對神的觀點都扭曲了；我們需要幫助他們，使他們對神的理解更接近祂在聖經中所啓示的，而不是增加他們的困惑。思想一下你正教學的環境——也就是你班級學生的背景，具體來說，他們理解神是誰？祂像什麼？祂做了什麼？
 - a- 某些年齡較大且來自保守教會背景的人，他們是否記得在童年時，曾被教導神是嚴格的審判官，總是將人送入地獄？
 - b- 或者是在以下的觀念中長大的人：他們出於對古舊教導的反動，以致他們認為神是他們最好的朋友，祂只是坐在搖椅上，對一切親切微笑，甚至「不會傷害跳蚤」？
 - c- 或者，介於這兩種觀點之間？
 - d- 如果在學員中有第一類的人，請留意他們的背景和先前學習的知識，

對於你所說的話，他們會理解成不是你原本想說的意思。花時間解釋和討論「敬畏神」這個重要的聖經主題。幫助人們在認知上正確地處理這個概念。

更多有關「敬畏神」有何意義的信息，請參閱筆者網站上的文章〈神是誰？祂像什麼樣的人？〉其中第25部「什麼是對神的敬畏？」(<https://fromacorntoak12.com/theology/>)，另參〈具有歷史意義的基督教系統神學，關注它非常實際的多重層面，包括神回答我們有關生命的重大問題——現在和永恆〉及其 PowerPoint (<https://fromacorntoak12.com/wp-content/uploads/2022/07/Essential-Christianity-Current-.pdf>)，或在網站上的搜尋欄位輸入「敬畏神」(fear of God) 一詞。該網站上的所有資源都是免費的，讀者可以自由使用於世界各地的基督教事工。

c) 「耶和華啊，你的法度最為確定；你的殿宜稱為聖，直到永遠。」（詩篇 93:5）

d) 討論以下問題：

- 1- 利未記 19:30 在利未記 26:2 再次出現的意義是什麼？神是否在告訴我們，在祂的聖所中，這樣的行為對祂來說非常重要？
- 2- 如果人們「帶著敬畏」進入神的聖所，你（我們）的敬拜儀式會是什麼樣貌？
- 3- 我們如何將神對於人敬拜祂的心意傳達給祂的子民，尤其是你（我們）的會眾？

處理分心的問題

4. 我們剛剛確認了，在集體敬拜中，神和祂子民發生的基本對話。但是，有些事物會將人們的注意力從這個對話中移開。幫助人們專注於神對他們說的話和做出適當的回應，至關重要，尤其是在敬拜中。嘗試在整個群體中間一起

討論以下問題。如果難以進行討論，就讓他們返回小組中討論，然後重新召集全體，並按上述方式回應討論。

- a. 儘量減少並（在可能的情況下）消除干擾因素有多重要？
 - 1) 當你試圖與某人交談時，他卻環顧四周，一邊上網或在手機上發簡訊，你的感受如何？你會感到榮幸嗎？受尊重嗎？當我們在敬拜儀式中，也這樣分心，你認為神的感受如何？顯然，分心不會榮耀神。
 - 2) 人們來敬拜時，確實也帶著無數的擔憂和喜悅前來，這使得他們很難專注於與神交談。我們應該盡己所能，全力避免、減少或消除干擾神聖對話的外在因素。
- b. 你能觀察並找出，在你的教會或其他教會的集體敬拜中，哪些分心因素阻礙了我們與神的交流？把每個參與者所提到的因素列在白板上。如果（幾乎是不太可能的情況下）沒有人提出任何事情，可提出以下的事項：
 - 1) 牧師尚未祝禱就進行教會報告事項，例如：收奉獻時，甚至在崇拜之前。牧師和其他敬拜主領不應充當儀式主持人，而是應充當促進神與祂子民對話的人。報告事項會分散信徒與神對話的注意力；他們來到這裡主要是渴望與神會面。即使是崇拜開始前透過PowerPoint等數位簡報，或者某人站在台前報告，這都會干擾人們準備聆聽神的聲音。

➤ 討論以下問題：

 - a) 在你的教會傳統中，靜默的功用是什麼？人們到教會之後，安靜地坐著沉思和默想，讓自己從日常生活的忙碌、憂慮和壓力中，將心思和意念轉向神，這是他們來到這裡的原因。人們是否藉此準備好與祂會面，熱切地想聆聽神的話，並與神交流嗎？
 - b) 在敬拜之前，你可以做些什麼來促成這件重要的事？（有些教會會在週報或投影屏幕附上一份聲明，要求那些早到的人在這段時間內保持靜默。這樣的聲明認同並驗證了，靜默會幫助人們理解「為何可以平安『無事』」，並促使他們安心。靜默本身在提醒人們，在敬拜之前必須滿懷期待。）
- 2) 使用科技作展示時，不當使用就會把人們的注意力移開，不再專注於神正在說的話，而不是促進人們關注和理解神所說的話。如果使用得當，

這些科技是有益處的（例如：在講道中將聖經段落中的特定單詞作鮮明的字體凸顯出來；投影精心挑選、相關的清晰圖片和地圖；展示當天經文提及之處的考古發現；展示聖經時代人們崇拜的偶像，為何在神眼中是可憎的）。然而，準備不足的圖文檔案（例如：拼寫錯誤的字詞、品質不佳的圖片、聲音太大或聽不清楚）或錯誤地使用資料（例如：目的是為了娛樂眾人或展現牧師有多麼「重要」，而不是為了說明神的話語）。這些視覺畫面會干擾神呼召祂子民與祂的對話，就像我們正在嘗試與一個更關注手機的人交流一樣。使用此類科技產品的敬拜策劃者，必須不斷地問這些問題：誠實地說，我真正試圖想要達成什麼目的？在這場崇拜中，這樣做能夠幫助人們進一步了解，神藉著祂的話語想要對我們說什麼嗎？

- 3) 唱詩歌時鼓掌是可以的嗎？這讓人思考一個問題：「鼓掌是為了什麼或為了回應誰？我們這麼做的用意是什麼？」如果鼓掌是向著神，為了我們的所言所行而讚美和榮耀神，這就是合理及符合聖經的，因為眾人都清楚神是接受敬拜的對象（詩篇47:1）。在其他時候，例如在多媒體或演奏音樂之後鼓掌，這裡的問題是：「這是為誰鼓掌？設計程式的技術人員？使用這些科技的敬拜主領者？其他參與者？還是為神鼓掌？」顯然，大多數的音樂家都知道掌聲是給他們的；大家都清楚觀察到，當牧師或敬拜主領指向音樂家時，他們會對會眾鞠躬並說「謝謝」。鼓掌有時會有負面影響，因為並不是所有人都被欣賞到，包括許多參與服事者，尤其是那些沒有被鼓勵到的人。有些教會鼓掌太過於頻繁，以致曾有位弟兄跟我抱怨：「這些掌聲何時才會停止？除了唸《使徒信經》之外，幾乎都在為每件事鼓掌！」幾週後，他們教會週報做了一項簡單報告，糾正頻繁鼓掌的現象。在敬拜神的場合，只有神才是我們要鼓掌的對象。神在週間大多被人忽略，我們豈能在主日，甚至是祂居住的聖殿中，也忽略祂！人們是藉著敬拜得著神的認可，不應該接受神才當得的稱讚。
- 4) 使用電子用品（例如：智慧型手機、電腦、平板電腦），不僅會分散使用者的注意力，還會使人們對神及其敬拜的參與、沉浸和尊重都減少。若是這些電子產品不是用於敬拜儀式本身（例如：查找敬拜儀式所依據的

聖經段落)，這會讓使用者遠離那位呼召他與祂見面，以及建立關係的神，使雙方無法產生對話。

有人對觀看電視節目的這類活動進行研究，並得出一些結論，指出為什麼這類活動會導致無法滿足。我們可以注意其對教會崇拜的影響。

十八至二十四歲年齡的人，有超過一半的人在觀看電視時，同時使用第二個屏幕參與社交媒體，但康乃狄克大學的一項研究表明，這種參與並不會增加觀看電視節目的樂趣。

康乃狄克大學傳播系在其研究中發現，發推文會降低觀眾專注觀賞電視節目的能力。

共同撰寫該研究的康乃狄克大學助理教授薩拉斯瓦蒂·貝魯爾（Saraswathi Bellur）表示：「社交媒體指標是一項重要且廣泛使用的衡量標準，可以測量使用者的參與度，但參與度不一定意味他們的享受程度。」

另一位共同撰寫該研究的康乃狄克大學博士生徐曉文（Xiaowen Xu）說：「一項調查……顯示，沒有發推文的參與者，更有可能『移情』到節目中，並感覺『更強烈的情緒』……沒有完全專注在敘事節目的表演，很可能是樂趣減少的原因。」

「你要求人們做不同的事情，而他們本可以更多地參與在這個故事中，」她說：「它某種程度剝奪了人們沉浸其中的部分認知能力。」⁶

顯然他們的情感能力也是如此。專注與集體敬拜的連結是不可避免的。上述發生的情形也會分散鄰座的注意力。可注意本研究對教會的崇拜、教育課程和其他的教會事工的意義和應用。

非常重要，認知注意力和反應力的顯著減少，會分散我們對於與我們交談的主要對象（神）的注意力！維吉尼亞理工大學作了一項駕車時撥打手機有關的相關研究——「伸手拿手機、查找聯絡人並撥打號碼……，使車禍風險增加三倍……值得關注的是，查看簡訊使發生車禍的風險增加了一倍。」⁷

美國交通部國家公路交通安全管理局（NHTSA）報告指稱，駕駛分心是致命的危機。從2012到2019年，超過26,000人因駕駛分心造成的車禍而喪命；NHTSA在其網站上的報告提到：「發送簡訊（包括短信）被認為是最危險的分心駕駛類型，因為它干擾了視覺、手動觸覺和頭腦的認知。」⁸ 這三種類型的干擾，都關係到全面的人類感官功能，而這些都是基督徒集體敬拜的重要組成部分。

此外也令人想到，法庭不允許使用數位通訊設備的規定。法庭上會要求所有在場人員必須全神貫注。我們敬拜上帝時的注意力豈能比這些更少呢？

一些可作為反思的問題：當神召聚我們在一起，聆聽祂的話，並要我們回應祂，與祂溝通，目的是要豐富我們的生命，有效地裝備我們，好讓我們服事祂，成就祂對我們的旨意，並在多方面祝福我們；而我們卻把注意力從神身上轉移，你認為祂感覺如何？當你和某人交談時，他卻在接聽電話或回覆簡訊，你會有什麼感覺，或者你會怎麼做？除非這人先道歉請求原諒，表示接到格外特殊的緊急電話（例如：配偶或孩子打來的電話），否則他傳達出來的訊息代表誰比較重要？

➤ **討論以下問題：**我們如何將這個信息傳達給為敬拜神而聚集的會眾？在敬拜全然慈愛、至聖、至真，配得稱頌聖哉、聖哉、聖哉的神時，怎樣才能最有效地敦促人們在崇拜時不使用手機？

5) 參與崇拜時傳遞並簽署出席表

6) 遲到者入座的干擾

7) 說話

8) 持續咳嗽和打噴嚏，尤其是在未摀住口鼻的情況下

9) 穿著不端莊

a) 獨奏者、樂器演奏者、其他崇拜者的穿著，有可能會轉移會眾的注意力，使人遠離神，例如：

1- 華麗和昂貴的髮型、服裝、珠寶、領帶、鞋子和眼鏡。（參：提摩太前書 2:9-10。在公元一世紀的以弗所，女人編髮辮表明他們的富裕。

保羅在此提到編頭髮，在於強調他們不應該在敬拜神時炫耀自己的社會經濟地位。）

- 2- 穿著不能充分遮蓋身體或顯露身形的緊身衣物，不僅不端莊，還具有挑逗意味。這對女性獨唱（奏）者、樂器演奏家和其他參與敬拜的人來說尤其重要，因為男女在生理與感官上的刺激有差異。就曾有位弟兄在崇拜結束後提到，講台上有位穿低垂V領的獨唱者，「她開始俯身後，我沒有聽到她唱的任何一個字！」這就是為什麼羅馬天主教和東正教堂，尤其在歐洲和中東，都要求女性遮住上半身，包括手臂，才能進入教堂的主要原因之一。裙子的長度也應遵循端莊的原則。這也是為什麼傳統聖詩班員穿長袍的原因之一，現在很多聖詩班仍然穿著長袍，但隨著許多不穿長袍的敬拜讚美團的發展，穿著這件事已經衍生成為一個問題。即使是穿著長袍、但沒有穿著長褲的女性神職人員，坐在高處的聖壇椅子上，也特別要留意坐姿。

➤誠實地問自己這個問題：我真正想要引導人專注在誰身上？是我嗎？還是神？然後祈禱，求主指引你做決定，並遵照主的意思來穿著。

- b) 特別是當前的西方環境中，許多女性不了解這些心理生物學的差異，甚至誤會試圖解釋對方心思不正。⁹感謝神，許多其他女性的確了解與這件事有關的男女差異，尤其我觀察到非西方文化中有許多穿著上必須遵循的禮節。教會穿著的議題，絕對不是關於男人要試圖掌控女人或告訴她們什麼可以穿、什麼不能穿，那正是社會上許多人誣陷基督徒的方式。而女性對這個議題所發出的輕蔑批評，例如：「那是你的問題」；「克服你的想入非非就好了」；「這是我的身體，我會做我想做的」；「不要讓我們感到內疚」；「不要試圖控制我們」；「我們會穿我們想穿的」。這樣的言論並沒有益處，實際上適得其反，反映個人的遲鈍反應和欠缺愛心。

我們需要記住，神創造的男人和女人有特定的基因差異，若用通俗的話說，就是「連結線路不同」。健康的男性一生都會保留與生俱來的XY染色體及其所產生的荷爾蒙，這些荷爾蒙塑造他們的感受、觀點、

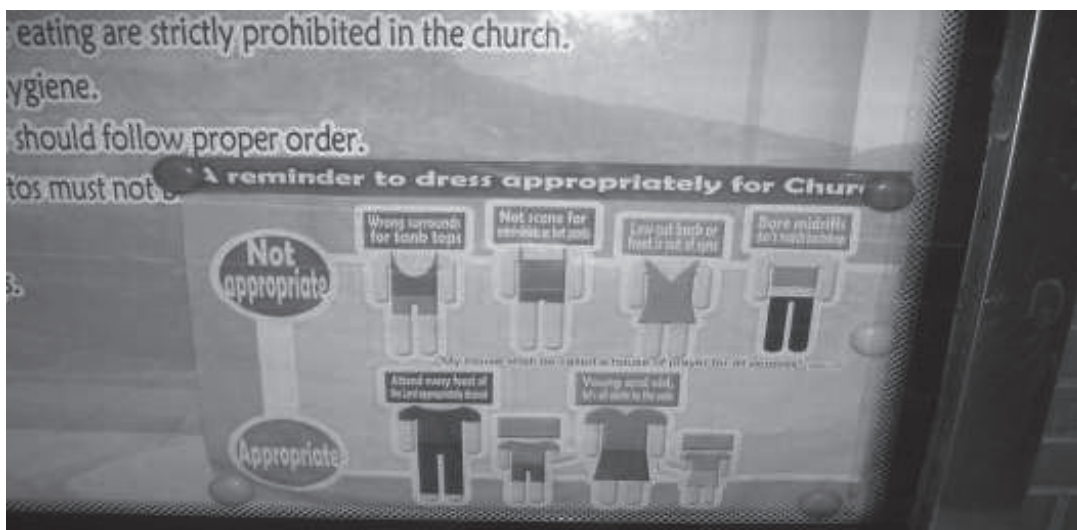
動機和行爲。此外，基督徒男性必須努力逃避不潔的思想，那些思想均會受到每個人的原罪和成聖程度所影響。

聖經所述及的神的國度，論到神對人類心靈和思想的統治，這些與穿著相關的問題，更重要的是關乎對他人的愛，包括關心和幫助因為大腦接線與女性不同的男性。當年輕和年長的女性穿著得體時，她們幫助了男人，也幫助了自己；她們穿著樸素的衣服，是榮耀神並接受神在創造她們時所給予她們的應得尊重。

這件事並不是關乎男性的慾望，而是與男性慾望的掙扎有關，這也不僅僅為是否成年和思考更成熟的問題；再次強調，XY 染色體和原罪會影響男性的一生。大多數重生的男性，尤其是那些在成聖方面有所成長的男性，都會試圖用自己的思想來榮耀神，女性尤其能夠對他們提供幫助。

幸運的是，許多女性都清楚地了解這種情況，有些女性經理人會在業務中建立專業的穿著規範，並且對於違規的部屬施予勸戒。有些學校有穿著的規定，而且許多其他學校也正在考慮恢復服裝要求。一名特許學校的教師說，她的學校「明白我們教導學生的時間非常有限。這就是為什麼我們制定服裝要求，以幫助學生避免在課堂上分心」。¹⁰同樣，明智的敬拜領袖也會針對獨奏者、領唱者、詩班、讚美團隊和其他在會眾面前出現的人，撰寫一份措辭謹慎的文件，明確規定崇拜時，男女應如何合適地穿著。當特定人員需要了解更多資訊，這份文件能夠幫助男女音樂服事者更容易進行溝通。

下面這張圖片是一間教會處理穿著的範例，他們把這個說明放在教堂的正門口：



溫馨提醒：教堂內敬請注意穿著合宜。

（上列）不適宜的穿著：鏤空背心、細肩帶背心、低胸洋裝、短裙、露腰上衣。（下列）較適宜的穿著：遮住肩膀手臂的短衫、及膝的短褲、過膝的長褲長裙、襯衫或T恤。

有些負責教會聖餐禮儀與婚禮聖事的男性牧師們，對衣著不得體的挑戰不禁表示遺憾。一些穿著不得體的女性跪在聖壇台前（亦即聖殿最神聖的地方）等候領聖餐，但牧師一低頭就會看到許多他們不想看的東西。

同樣的情況也發生在婚禮上，新人在禮儀上被要求跪下時。

問題來了：「新娘暴露了只有丈夫才能看到的身體部位，這樣的動機是什麼？」有一位女士告訴我，女人的穿著更多是爲了與其他女人較勁，而不是爲了男人。就算她們只展現在其他女性面前，一切都還是取決於動機。

然而，如果女人的動機是吸引別人注意她，尤其是男性，那麼她需要自我省察並明白：（1）她會受到男性的關注，但更多是來自那些她不想要的人的關注；那些試圖順服主的正派有禮男性，會轉身遠離不看她，以避免誘惑，而如果她穿著得體，就不會出現這種情形。（2）她是否以基督的愛顧念許多男性的掙扎？（3）在敬拜中，那種引人注目的穿

著會讓男人分心，顯然也會讓其他女人分心。

還有另一件事需要提及：在她生命中，那些在主賜給他們的家庭中行使領導權的男人在哪裡？如果她已婚，她的丈夫應該告誡她。如果她未婚，她的父親就應該告誡她，關於男性在心理生物學的這個重要層面。

- c) 伊利諾州荷馬格倫市（Homer Glen, IL）的拜占庭天主教區聖母報喜堂的湯馬斯·羅亞（Thomas J. Loya）神父，在他的廣播節目「東方之光」（Light of the East）的一個片段中，以牧靈和感性的方式，闡述這個重要議題在心理、生理、神學和禮儀各方面的基本概念。¹¹ 關於身體、服裝和禮儀的神學，羅亞神父格外清楚地解釋：我們身體的語言傳達了關於自我、我們的基督信仰和關於神的信息。從歷史上來看，禮拜儀式涉及很多關於遮蓋的事情，例如：神職人員和聖詩班員的外袍、聖餐杯和祝聖的餅，聖餐的元素一直被遮蓋直到崇拜者參加主餐才揭開。這類型的覆蓋物和華麗的服飾，指向神國在教會中的皇室向度，我們正在把最好的獻給神，用最好的方式呈現自己；我們正在努力以這種方式榮耀神，特別是對我們的大君王——主耶穌基督。

因此，在教會中，特殊的東西，尤其是神聖的物品（亦即為神所分別出來的），是被覆蓋的。每種聖物都在教堂裡被覆蓋或蒙上布幕，直到適當的特定時間、特殊情況，為了特定人士和最神聖的目的，才能揭開展現。

羅亞神父要求女士和女孩的父母，將自己的身體與禮拜儀式的這些面向作類比。正如我們談到組成教會聖禮的那些遮蓋的元素一樣，我們也應該遮蓋我們的身體，因為身體是由神所創造的，是特別的，事實上，對祂來說是神聖的。人類，尤其是女性，她們的身體非常獨特。

羅亞神父補充說明，神創造女人是為具有吸引力，對男性來說尤其如此。對於女性來說，這種遮蓋並不是從頭蓋到腳，好為了隱藏她們的女性氣質，而是女性的身體需要被照顧、被覆蓋，好讓人們總是以一種與之相稱的尊嚴、光榮、聖潔的方式來看待。在崇拜中，女性的身體被謙遜地覆蓋，因為它很獨特，在特定時間和特定場合下，才會被揭示

在眼前，也就是在婚姻中向她承諾付出自己的丈夫。我們不會展示和凸顯強調我們的身體，因為那樣做不符合人類的尊嚴，對女性尤其如此。

我十分記得，有一位年長的主日學女老師，她在我和家人所服事的教會裡，教一個女孩班級數十年之久。多年來，她對所有的班級都強調：「不要暴露只有妳丈夫才能看到的身體部位。」這位老師的穿著總是身體力行自己所說的話。我很感謝這位在我生活中的好妻子，她也是我在事工上的好夥伴，持續了一生之久。

羅亞神父加以說明，大多數男人都不想好色，我想要特別補充，尤其是那些由聖靈重生，在成聖過程中的成熟男人。對那些面對女性美麗胴體，穿著風格所暴露和強調的部位，因此而為原罪和慾望而奮力掙扎的男人，幫助他們是一種效法基督之愛的行為。羅亞神父在這個廣播節目中，正確地強調：「端莊只是請求女人協助男人履行職責，按照神的設計理解女人，並與女人建立關係。端莊絕不會將責任完全轉移到女人身上。它不是將女性物化、征服或賦予性別角色，也不是性別歧視或拘泥保守。端莊顯明女人的沉著冷靜、泰然自若；以及她意識到女性氣質與生俱來的尊嚴，也是她對男性和女性墮落一面的成熟理解。」

- d) 因此，端莊原則及其在敬拜中的應用，有非常重要的一個面向，就是在至聖神面前敬拜時的穿著。在提摩太前書 2:9 中，保羅刻意教導，並敦促婦女崇拜時要穿著端莊（αἰδοῦς [*aidous*]，謙虛，尊敬，正派）的衣服與合乎體統（σωφροσύνης [*sōphrosunēs*]，謹慎、節制、自守），不戴裝飾品，包括不穿昂貴的衣服。

在西方，隨著當今女性的流行樣式，穿起了「頹廢式服裝」，特別是刻意撕裂和磨損的牛仔褲。這些牛仔褲看起來就像我小時候被媽媽扔進垃圾箱的牛仔褲一模一樣。現在，這樣的衣服已經成為一種非常流行的時尚，並且非常受重視，一件價格甚至要幾百美元；這些肯定是「昂貴的衣服」。

選擇那樣穿著的人士必須思考，他穿這件衣服的動機和所傳達的訊息。對於擁有神形象的我們，這種思考無時無刻都是必須的，不僅在言語上，也包括非言語的表現與穿著上，都是在為神作見證，而在敬拜神

時尤其如此。我們的衣著是否表明了我們對神的尊重，包括對祂話語及祂旨意的尊重？

我們要竭盡全力，「立了志向要得主的喜悅」（哥林多後書 5:9）。有關到神面前應該如何穿著，並察覺到我們的穿著打扮所傳遞的信息，我們需要誠實地捫心自問：「我最想取悅誰？我是否盡力取悅神，還是想取悅某些人，被某些人認可和融入某些人？」如果我們真正意識到，其實我們正在試圖取悅他人或被重視，那麼我們需要記住耶穌在路加福音 6:26 中的強烈警告：「人都說你們好的時候，你們有禍了！因為他們的祖宗也是這樣待假先知的。」

我們也應該問自己：「當我以這樣的穿著到祂面前敬拜，神對我這樣的動機感到喜悅嗎？這件衣服是否適宜穿去神的聖所朝見祂嗎？為什麼當我出現在法庭那些可敬的法官面前時，就不會穿這類的衣服？（法庭上能允許這樣的穿著嗎？）面對神時，我怎能比較輕忽呢！」

如果一個人很窮，沒有更好的衣服，那就另當別論。一個窮人只要穿上他所擁有最好的衣服，並懷有正確的心態和思想，明白在神的聖所中穿什麼是神可接納的。神知道我們擁有什麼，如果我們思考一下，並好好禱告，就會知道在祂面前該如何穿，才會讓祂喜悅。¹²

- e) 服飾也傳達尊重意圖，並且向整個社會傳達信息。辯護律師要求他們的當事人在法庭上穿著得體。禮儀指導顧問戴夫·維古特（Dave Viegut）在當地日報的每週專欄中寫道：「雖然日常的服飾已從正式的服裝改以休閒為主，但應該注意的是，在喪禮的場合需要穿著適當的服裝，以對死者表示敬意。強力建議出席喪禮的人穿著能體現對死者表達高度尊重的服裝……。就像婚禮和畢業典禮等其他重要場合一樣，喪禮標誌著一個人一生中的重要時刻……。合適該場合的穿著很重要……。暴露太多身體部位並不合宜。」¹³雖然喪禮是一種不同類型的崇拜服事（見第十課），但仍然是神子民來到祂面前敬拜祂的場合，人們應該穿著得體，儘管當代社會習俗與之大相逕庭（參：羅馬書 12:2）。事實上，正如維古特所指出的，即使在一般世俗社會中，人們也習慣在特殊場合穿著得體。來到這位三位一體的神——世界的創造者、擁有者和宇宙的主

宰——面前敬拜，沒有什麼比這件事更特別了！絕對不要忘記我們是在誰的面前敬拜。

➤ **討論以下問題：**牧師和敬拜主領者應該如何對會眾說明穿著的重要性？請包括以下未提及的內容。

- 1- 此時最好提醒對方，聖所（sanctuary）是我們敬拜的地方，這個詞來自拉丁語字根 *sanctus*，譯自希臘語 ἅγιος (*hagios*)，意思是「神聖的」，亦即爲了至聖的神而分別爲聖，我們因祂的呼召而進入祂的面前與祂交通。因此，我們的敬拜是在一個特別的地方進行的，這個地方是專門作爲敬拜神的聖地；我們需要採取相應的舉動。
- 2- 此外，教會已蒙召在一切事上成爲聖潔（參：以賽亞書 4:3，56:7；羅馬書 1:7；哥林多前書 1:2；帖撒羅尼迦前書 4:7；提摩太後書 1:9；彼得前書 2:9）。這是聖經學者所稱的主要教義，是貫穿整部聖經的概念，對於實現神救贖的目的至關重要。我們需要定期向整個教會教導這個概念，對那些以前聽過的人是再度提醒，對新來者是指導，以致這些觀念與理解能夠引導我們，在日常生活中判斷該做什麼和不該做什麼，尤其是在聖所中。
- 3- 例如：教會的長老與其他同工們，他們應該首先制定崇拜場合穿著的政策，然後準備一份書面聲明，發給所有參與領導教會崇拜的人，其中包括上述與穿著有關的信息。該聲明應在所有相關人員的會議上提出和進行解釋，並在必要的範圍內進行討論。如果任何主領者穿著不合適的服裝出現在崇拜中，就不允許他參加。這個處理違反教堂穿著規定的政策程序，也應該事先加以解釋。

在我和我家人服事多年的教會中，人們都成功地遵守這個程序。如果你發現在貴教會中參與服事的領袖有穿著不適當的情形，就應當以愛心說誠實話，並且告知如果他再這樣做，之後就不允許他在聖所中領導會眾敬拜神。

這個程序在教會歷史上被稱爲「教會紀律」（church discipline）。至少從二十世紀下半葉開始，教會在執行教會紀律上變得鬆懈了，我們需要儘快糾正這種疏失，才能最有效地事奉神，包括敬拜祂。

- 10) 在聖壇前排隊等候領聖餐，或是領用聖餐後回座的敬拜者；有些人甚至和其他信徒交談或揮手。
- 11) 未恰當施行平安禮（與其他信徒問安和握手），亦即沒有解釋這項禮儀的意義、歷史或它在禮儀中的地位。互道平安是基督教崇拜之中一項流傳久遠的部分，作為強調神對教會的旨意是和平與合一的一種方式。例如：它是順服耶穌教導的一種方式，「……你在祭壇上獻祭物的時候，若想起有弟兄對你懷恨，就要把祭物留在壇前，先去跟弟兄和好，然後來獻祭物。」（馬太福音 5:23-24）。至於神對教會合一的關注，另參馬可福音 12:30-31；約翰福音 17 章；哥林多前書 11:17-34。

因此，舉行平安禮的主要和適當場合，一向是在奉獻禮之前，以及在聖餐之前，甚至某些教派，例如羅馬天主教會，平安禮被看作能否領受聖餐的先決條件。當牧師或司祭說：「基督的平安與你同在」，人們則回應：「也與你同在」。牧師在聖壇上講這些話，代表是出自三一神，尤其是基督，而牧師正在將他自己從神那裡領受的平安傳遞給人們。聖壇在建築上代表著最神聖的地方，從神而來的三種施恩方式的所在：講台（聖言）、主餐桌和洗禮池。

然後，牧師應該這樣說：「現在讓我們以溫暖的問候，將這份從基督領受的平安傳給彼此。」牧師或敬拜主領應該定期提醒會眾使用適當問安的禮儀，例如：保持「簡短、簡單和親切」，並尊重人們的舒適感受，尤其是那些不了解或不熟悉禮儀的人，因此要提醒人們避免身體接觸。¹⁴牧師或敬拜主領應該不時地提議人們說：「願基督的平安與你同在」，或者簡單地說“Shalom”（希伯來語的「平安」），甚至是「很高興再次見到你！」在全球教會的不同文化下，神的子民會以口頭問候與握手（在傳染病大流行時，僅輕觸手肘或拳頭）¹⁵、一個擁抱，甚至是一個神聖的吻（通常在臉頰或手上）。歷世歷代以來，許多人（但不是所有人）非常喜樂地以此來表達。因此，請教導會眾在這個禮儀中要注意的事項，以便對他人的需要保持敏感，並在這樣做的同時，也以其他方式給他們帶來平安。

我們應該留意，平安禮應該在我們與神對話的環境中進行，不應該

分心轉而嘻笑，談論運動、新買的東西、旅行或其他不相關的事。這種情況偶爾會發生，所以牧師需要小心監督這些交談，大約半分鐘後，¹⁶帶領會眾進行下一個程序。

12) 祈禱圈 (Prayer circles)

- a) 有些會眾會嘗試用祈禱圈來代替敬拜主領所帶領的一般祈禱。這樣做的時候，敬拜者會分成兩到四人或更多的小組，並由他們自己祈禱，而不是由教會牧師或敬拜主領帶領全會眾的祈禱。這是希望讓崇拜者更充分地參與祈禱，並為一些領袖提供機會，讓他們不知道或未想到的禱告事項都能被提出來。其中的動機可能包括：渴望被視為思想開放、創新、關懷他人，以及願意有所改變。
- b) 然而，在嘗試過這種替代方法的情況下，它很明顯分散了相當多人的注意力。禱告小團體的形成，讓參加崇拜的人有不同程度的不適感。他們腦海和心中立即浮現的幾個問題是：我該加入哪個小組？我無法和別人一起大聲禱告；我必須這樣做嗎？如果我犯了錯怎麼辦？我不了解這些人或他們的需求；我必須與他們分享我的擔憂嗎？他們會怎麼看我？如果他們不希望我加入他們的小組怎麼辦？如果我不想加入那個小組怎麼辦？如果我跟別人不小心同時開口禱告怎麼辦？那會很尷尬！
- c. 在引進集體敬拜中的任何新事物之前，請務必至少考慮以下問題：
 - 1) 我為什麼要引進這項創新？我真正的動機是什麼？是因為我可以向同儕炫耀我夠前衛，或至少跟得上潮流嗎？這些都不該是動機。
 - 2) 我是否仔細考慮過這項變化，包括它將如何影響所有類型的參加者和可能的參加者？我是否與足夠多值得信賴的人討論過這個新概念，包括那些有能力設身處地換位思考的人，有力量和勇氣告訴我需要聽的話，而不僅是我想聽的話？
 - 3) 我可以實地測試這個新想法嗎？如果效果不好，我願意不再繼續嗎？
 - 4) 這個新想法是否會引起人們的不適，以致人們從敬拜神的注意力上分心？或者更糟的是，遠離神？
 - 5) 做這件新事的新方法，是否會對我們其他的價值觀和目標產生反效果？

例如：人們傾向於避免痛苦，包括情感和身體上的，並且不喜歡失去自由。

- a) 強迫他們在敬拜中進入某種情境會導致他們感到不舒服，以致他們會對接下來的崇拜儀式感到憤怒（就像曾經發生過的，有些人甚至在敬拜中站起來離開），而錯過敬拜神帶給他們的賜福？
- b) 他們會不會停止崇拜並告知他人，因此減少會眾在靈性和人數上的成長，並削弱外展活動？
- 6) 在崇拜、教會生活、事工的其他方面引入創新，有時很重要，但要取得成功，必須事先做好周密的計劃，仔細地進行，並留意教會在社會系統運作動力學的一些重要面向。避免一有想法就改變原本的計劃，尤其是在崇拜仍在進行的時候。有關引入創新之前要考慮的其他重要因素，請參閱第九課。
- d. **任何事情**，甚至包括值得做的事情。例如互相問候，如果沒有經過精心計劃和考量是否適宜，都有可能分散敬拜者的注意力，使他們無法與神進行有意義的對話，而神召喚人們與祂進行對話。這種分心既阻礙、又無助於他們專注於神在祂的話語中想要告訴人們的事情，也妨礙人們想對神說的話。
- e. **討論**：這些教會生活和敬拜的必要發展面向，在不分散敬拜者與神對話的注意力的情況下，適合在什麼時候進行？給他們時間思考，然後讓與會者回答。如果他們的回答沒有包括以下答案，請在提出下一個問題之前，提供這些答案。對於以下的答案若有其他任何想法，請務必邀請學員參與討論。
 - 1) 遲到的人如何安排座位？指示招待人員或教會其他有權柄的人，在讀經或禱告時不要讓遲到的人進入會堂；客氣地說明，在唱讚美詩或詩歌時將協助他們找位子入座。
 - 2) 什麼時候應該宣布報告事項（例如：即將舉行的教會活動）？在牧師祝禱後，通常每個人都會在場，包括遲到者，意味著最多人會聽到通知。這是宣布報告事項最合適的時機。
 - 3) 在宣布報告事項時，何時適合讓會眾在座位間傳遞出席登記表來簽到？

如果在報告事項期間這樣做，可以降低分心並完成目的。然而，可以有其他方式獲得教會宣布的資訊嗎？

- 4) 鼓勵敬拜者在離開聖所的路上，或在牧師祝禱之後，互相問候和宣揚基督的平安；如果在敬拜之後宣布報告事項，將避免把敬拜者的注意力從神與他們的交流中轉移。
- 5) 分心不僅會對敬拜神產生負面作用，也會對達成其他有價值的目標產生反作用。例如：許多教會不時面臨著管理的挑戰，即使不是即刻的。然而，人們通常在奉獻金錢的時間同時傳遞出席登記簿，這會將敬拜者的注意力從對神的奉獻上轉移，而那時卻是在崇拜中回應神的重要機會。
- 6) 哪個更重要：取得人們的出席記錄？讓左右鄰座看到彼此是誰？還是盡我們所能幫助會眾理解奉獻的意義，心生感激和熱愛給予，成為神的重要媒介，在該地、國家和全世界實現祂的救贖目的——這麼做的同時，他們意識到自己與神正在互動交流。當人們專注於他們正在做的事情時，將他們非常寶貴的東西獻給這位最神聖和最仁慈的至高創造者、掌管者、救贖者和宇宙的維繫者，這位全能的三一神，祂將使用人們的奉獻做一些非常重要的事情，一種興奮就會在他們心中浮現並不斷增長——直到有人用出席登記表輕推他們——成為神計劃的重要組成部分，從萌芽、建造、成為美好的高昂興奮，突然粉碎，瞬間變成了一種呆板的操作，這原本可以在其他時間（例如：報告事項的時候），以更有效、更有趣和歡樂的方式來完成。

「等等！」有人會這麼說：「如果他們在報告事項時簽署出席登記表，他們的注意力就會從報告事項轉移，他們會錯過一些事情。」嗯。我想知道，若是神在與祂的子民互動接觸時，就是祂吩咐他們在獻祭期間帶祭物獻給祂時（參：出埃及記 34:20；申命記 16:16-17；瑪拉基書 3:8-12；哥林多後書 9:6-9），卻遇到這類分心的事情轉移了敬拜者的注意力，祂會怎麼想，祂的感受會如何。

- 7) 如何才能消除或減少那些不是教會敬拜的必要事項，以促進榮耀神，並裝備祂的子民在敬拜上事奉祂？（例如：取消一些牧師喜歡做的事情——在回答問題時要求舉手，這會使人感到尷尬，並迫使他們做他們不想

做的事情。在此舉另一位牧師的例子，他總是強力表達自己的意見，而不管人們是否喜歡他所說的話，也不會優先考量台下聽眾的想法，他們之中有許多人不想在眾人或任何人的面前陳述他們對這個問題的想法，有時他們甚至可能沒有答案；在任何一種情況下，不舉手讓他們感到尷尬，這讓他們感到不舒服，甚至痛苦。這是一個巨大的分心干擾，如果牧師常常提問，可能會變成厭惡和經常不出席的因素。）如果沒有人回答這個問題，請照以下方式進行：

a) 牧師可以說：「這不是一個反問句。想一想，再告訴我你的想法。」然後留三十秒到一分鐘的時間靜默反思。

b) 如果沒有人說什麼，就說：「好吧，這是擺在我們面前的一個非常重要的議題，我們需要一起反思。為了提供幫助，讓我們回到四人小組討論這個議題。然後我需要一名記錄員，寫下你們小組的結論，並與其他人分享你們小組的想法，一次只要提供一個想法。請花大概五分鐘討論。」

f. 在本課程的後續課程中，我們也會討論與注意力有關的干擾問題。

g. 請主體世界的教會領袖注意：當我與許多國家的教會領袖會面時，我發現許多教會領袖傾向於採用西方教會（尤其是美國教會）的想法和做法。**請務必**在這件事上慎思明辨。西方的許多教會領袖很容易受到時尚和「趕潮流」的影響，而且幾乎每年都會有新的潮流湧入。有時，這些想法有助於人們敬拜神；有時，這些想法會產生意想不到的後果，還適得其反。務必仔細考慮，新的想法是小麥還是糠粃，千萬三思而後行！

這裡有一個例子，就是牧師和其他敬拜主領，想出各種「感覺良好」的技巧，未經過深思熟慮就興高采烈地傳達給其他人，繼而變成了另一種潮流，他們認為這樣做，會讓敬拜者產生深刻的情感，甚至流下喜悅之淚。然而，這樣做卻也在相當多的會眾之中產生了反效果：他們對教會新的要求感到強烈反感，如果繼續重複那些要求，就決定不回該教會參與崇拜。

另一個例子，有些牧師在禱告之前會說：「當我們在禱告中來到主面前時，請牽著你鄰座兩旁的手，以表明我們在基督裡的合一。」另有些

牧師說：「如果你願意，請跟旁邊的人牽著手……。」這兩種表達方式都被認為有強制性，使人們處於不舒服的境地。他們該如何拒絕牧師的命令說「不」，在不冒犯鄰座的情況下拒絕牽那人的手，或者暗示那已伸手的人說，我不想牽任何人的手？牧師和敬拜主領必須牢記一個現實狀況：有些會眾經歷過被人虐待的痛苦，例如在生活中被男性虐待的婦女和女孩，這些創傷有後續的效應，並且持續對她們造成很大的壓迫。也有一些人的文化和家庭背景沒有牽手的習慣，要他們牽著坐在旁邊一個完全不認識的人，或不是那麼了解對方是否也感到舒適的手，他們怎能感覺舒適？其他的信徒則會擔心病菌，尤其是在感冒和流感流行期間，他們不想牽著家人以外的手。

身為敬拜主領，我們要全心盡己所能，為所有參與崇拜的人提供安全的個人空間，並且不做任何侵犯他們個人空間需求的事情。為此，我們需要事先計劃我們認為好的想法，站在所有會眾的角度，思考這個想法將如何被感知和體驗。在計劃的時候，與其他有智慧和能力並能告訴我們真相的人，一起商討這個新想法，將會是一件好事，他們不會只說我們想聽的，卻損害其他會眾，包括讓會眾在崇拜時分心的事。

為了神和祂子民的緣故，請謹慎該向誰尋求反饋。我們都知道，我們可以諮詢的人通常只會講我們想聽的話。這對神或祂的子民沒有益處，對牧師也沒有幫助。此外，在選擇了那些能給你真正尋求和需要聽到的反饋的人之後，我們需要這樣說：「我正在考慮在我們的崇拜中這樣做，如果您認為這是個好主意，請誠實地告訴我。這樣做可能會讓一些人感到不舒服，或導致他們精神或情感上的痛苦嗎？這些人是神的子民；我需要確認，我這樣的安排不會干擾到他們對神的敬拜。」然後，要傾聽，而且是仔細地聽。接著要真誠地感謝他們誠實的回答，即使這不是你想聽到的。

有些人可能喜歡未經思考而「感覺良好」的想法，但對其他人而言是極大干擾，那可能是連續的消極情緒，範圍從最糟糕的恐懼到令人厭惡和惱怒，這些都會使人分心遠離神。神希望幫助祂的子民，而非妨礙他們。對他們來說，這些「感覺良好」的舉動都不會激發他們進到教會的渴望。這些舉動非但沒有吸引人們注意神，反而分散了敬拜者的注意力。我們需

要促進人們在崇拜中聚焦於神，並與祂建立關係，並避免試圖操縱人們的情緒，那會是個阻礙，而不是幫助。當我們與神連結時，聖靈會運行，使我們的心思意念都會受到必要的刺激而改變。

下一段，我們將舉另一個例子，介紹教牧人員的跟風效應。

聖經中具體的敬拜行為

5. 現在讓我們更進一步觀察，神的子民如何按照聖經的教導來敬拜。在四人小組中，分派每個成員閱讀以下表格中的經文。
 - a. 首先請每個人分別讀經，並找出這些經文中所提到的敬拜要素。在小組開始之前，先舉一個例子。使用附錄A和E。選擇一名自願者大聲朗讀歷代志上16:28-29。然後問：「這段經文告訴我們，這個事件中發生了什麼？」簡短地討論，直到組員察覺到它是在講奉獻。如果有些人提前完成，給他們一段或幾段經文供他們查考。

歷代志上 16:28-29	以斯拉記 9:5-7	詩篇 95:1-11
詩篇 101:1-8	詩篇 150:1-6	耶利米書 31:31-34
耶利米哀歌 2:11-12	馬太福音 26:26-30	使徒行傳 2:42-47
使徒行傳 13:13-15	使徒行傳 22:12-16	哥林多前書 11:17-33
哥林多前書 12:12-13	希伯來書 13:20-21	提摩太前書 2:1-10

如果有人提出，這段經文提到讚美是敬拜的一個面向，請接受這樣的看法，但也要提醒小組員耶穌所說的話：「你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了。」（約翰福音 15:8）主教導我們，要榮耀神，需要的不僅僅是言語和讚美。歷代志上 16:28-29 強調，榮耀神的方法是在敬拜中向祂獻祭。

經文是如何強調的？我們可以藉由希伯來文中的動詞來判斷。「帶來」（獻祭）、「來」（在他面前）和「敬拜」（耶和華）的這三個動詞都是祈使句，亦即命令。此外，希伯來語「敬拜」的動詞使用了 *Hitpa'el*（來）的動詞變化，表示強度、給予力量和強調，通常具有驅動的意義。奉獻不是我們可以忽略的選擇，它是我們的呼召和人生目標的一部分。就像神所有的命令一樣，祂知道什麼對我們最好，即使我們不明瞭。就像父母在我們小時候命令我們做某事一樣，他們是要求我們爲了自己的利益而這樣做，即使我們不明白這樣做的好處是什麼。我們應該奉獻，並且樂意奉獻，爲我們可以奉獻而高興。感謝父神，因爲各樣美善和全備的賞賜都是祂給予的（參：雅各書 1:17），並且充足有餘，以至於我們可以在感恩中分享給別人，來完成祂的旨意。當我們更加了解神將在當地、國家和世界的教會中，透過教會的恩賜所做的偉大工作，以完成救贖祂的創造物的計劃，當我們一生都這樣去做時，我們與三位一體神的關係會不斷增長，而且感到喜樂。

奉獻應該是敬拜禮儀的一部分，尤其是當我們回應神在聖言和聖禮中給予我們的恩典時。我們透過念誦信仰告白（例如：《尼西亞信經》）和行動（藉著什一奉獻和其他獻祭）作出立即的回應，這些都被視爲對神的恩典表達感激，絕不是作爲接受祂恩典的手段。這應該是信徒以感恩回應神話語的一部分（參第二課），將奉獻（參：使徒行傳 20:35）當作是一種祝福。

有些人透過數位設備在線上奉獻，這當然可以，但如果是在崇拜中回應神話語的部分進行奉獻，那麼實體奉獻是最有意義的。

- b. 講師要在各小組中巡視，以回答任何問題。當大多數人完成任務後，請他們與小組中的其他人分享他們的發現。
- c. 當小組有足夠的時間討論分配給他們的經文時，請他們要求各小組的其中一人報告小組的發現，一次請小組中的一個人報告。當他們這樣做時，將每個人所說的話寫在白報紙上。使用附錄 A 中列出的敬拜經文來添加小組遺漏的任何元素，並以大寫字母書寫（譯註：中文讀者可用不同顏色馬克筆作強調）。
- d. 在離開敬拜要素，特別是奉獻的主題之前，向全體強調始終要記住和教導

這些要素的聖經基礎的重要性，這在現今尤其重要，因為這世代的牧師和敬拜主領，傾向於讓他們的心、情緒和感受來支配他們的頭腦，而不是按照神創造我們需遵循的順序來運作：使用我們的頭腦、認知思維來辨別對錯，特別是與對祂的敬拜有關的。我們在此看見與奉獻有關的其中一個趨勢。

近幾十年來，有些人認為這樣的宣告是「好」的：「今天，你看到在聖壇的桌子上擺放了奉獻袋，裡面已經有一些錢。當你到台前時，你可以投入奉獻，或者，如果你有需要，你可以拿出一些供你自己或你認識的窮人。」當奉獻袋在會眾的座位中依序傳遞時，主禮或司會的人也會向會眾這樣宣告。這是觸動某些人內心「感覺良好」的想法之一，但仔細考慮後會發現，這種做法是對敬拜某種嚴重和不明智的扭曲。請思考以下問題：

- 1) 從奉獻袋中取出錢，如何讓敬拜者透過獻上感恩的禮物來感謝神，以及感謝神為他們所做的一切？
 - 答案是：不能。有些人可能會問：「嗯，那個窮得沒錢奉獻的人怎麼辦？」
 - a) 要記得耶穌向他的門徒指出的，聖殿裡的窮寡婦與富人相較之下，只能給兩個很小的銅幣，但主說窮寡婦已將她所有的獻上，比富人給的還多（路加福音 21:1-4）。
 - b) 我們也需要記住耶穌的話：「施比受更為有福。」（使徒行傳 20:35）我們不應該剝奪任何人為感謝主所作的奉獻而得的祝福，當然也不應該教導他們不奉獻是可以的。
 - c) 在主體世界國家，甚至有政府提供財政援助的富裕國家，每個人都可以，而且應該奉獻一些東西給主，正如我們在聖經中所讀到的。
- 2) 神賦予教會管理其恩賜的責任。以上宣告的做法是良好的管理嗎？
 - a) 你怎麼知道取出錢的人是最需要錢的人？甚至是根本沒有錢的人？
 - b) 你怎麼知道那些拿出一些錢的人不需要更多？
 - c) 誰來監督獻金的使用方式和用途？
 - d) 奉獻給主的人，對於他們的錢不知道將如何使用，會有什麼感受？許多窮人之所以貧乏，是因為他們在花錢時做了錯誤的選擇。這樣是明智使用主的錢嗎？

- e) 這種不分青紅皂白的慷慨，如何幫助那些拿錢的人解決他們最重要的需求：克服造成財務危機的根本原因？
 - f) 對那些需要幫助的人，你如何證明他們更加依賴援助是合理的？只給他們一點零用金，很快就會花掉，並不是真正的伸出援手。幫助他們獲得必須的諮詢，以便「重新站起來」並管理他們的生活，尤其是財務管理，豈不更好？他們需要幫助，學習如何在能力所及的範圍內作計劃、預算和明智地支出。如果他們需要一份工作，教會輔導員可以幫助他們學習如何祈禱，為求職做好準備，並與雇主建立聯繫，有時甚至與教會中的雇主聯繫。
- 3) 這樣宣告的動機是什麼？它真正幫助了誰？誰會願意在一大群旁觀者面前公開拿取東西？這樣做豈不是貶低貧苦之人已經夠卑微的自尊心，讓他們在自己和許多人的眼中難堪不已嗎？

對於那些自稱是拿錢給有需要的人，請提出上述問題，並敦促他們幫「有需要的人」聯繫教會專人尋求幫助。此類幫助必須是私下與某位受過裝備且願意長期委身的人，他們可提供必要的協助，包括心理諮商。

- 4) 為了幫助周邊社區和教會的窮人，更有效的做法是像其他教會一樣，為非教會的成員建立社區救助基金，並在教會預算中設立救助金來幫助有需要的成員，由訓練有素的志願輔導員管理，這些輔導員是教會的成員並得到教會的認證，邀請窮人與他們會面，讓受輔者談論個人的情況，是什麼導致了他們的財務危機，並指導他們制定克服危機的計劃。受輔者需要的不僅僅是短期的幫助；我們必須將他們的處境視為一個長期的過程。

缺錢只是更深層原因的表象。必須要解決並克服那個原因，才能幫助那個人隨著時間的推移成功脫貧。甚至會帶來一個更大的好處：隨著時間與這人建立的關係，可以在聖靈的幫助下，引導本來處於危機中的他，成為基督的信徒。如果他已經是信徒，就會在基督的樣式上長大成熟。

規劃敬拜服事的聖經基礎

6. 我們可以從神的話語中學到，對神的敬拜中，應該包括哪些元素？
 - a. 正如在我們研究過的經文和許多其他聖經經文中所看到的，對神的敬拜包含許多元素。然而，有幾個最常出現在聖經中。讓我們具體詳細查考。
 - b. 翻開附錄B的頁面（見本書第353頁）。
 - c. 請參與者拿一張紙，將經文段落（編號為1、2、3等）與以這些經文為基礎的敬拜部分（標記為A、B、C等）適當地進行配對。例如：閱讀方框5中的經文（哥林多前書11:24-25），然後問小組員：「敬拜的哪部分是以該經文為基礎和權威？」當他們正確回答「A，聖餐／聖體聖事」時，請他們同樣再觀察其他經文和敬拜部分，首先是請一個人回答，然後再以小組為單位來做。
 - d. 要求參與者回到他們所屬的小組。按他們每個人單獨進行的經文配對活動，在小組中達成共識。

為了讓學員更積極地參與這項學習活動，請為每個小組製作一份附錄B，將經文段落列表的順序拆散，然後請他們像上述的方式分組進行配對。是否有任何小組正確地將文與適當的敬拜元素配對起來？都這樣做了嗎？提供每位參與者一份附錄B帶回家，以備將來使用。
 - e. 接下來，詢問全體學員是否對於經文配對有任何疑問，並與他們討論以下建議的配對（正確的或聖經允許的答案）：1 C、2 E、3 F、4 I、5 A、6 K、7 H、8 M、9 J、10 G、11 D、12 B、13 L。
 - f. 有一個可能會出現的問題，尤其是來自五旬節派和類似教會的人，就是關於崇拜中信仰告白的一部分。他們可能想知道，為什麼要在崇拜中進行這樣的程序，而且，所有人都可能想知道，為什麼出埃及記24:7是聖經支持這程序的參考文本。詢問全體學員，是否有人想問這個問題，或其他人是否有對這個問題的回答。在小組回應中未提及的部分，請提供以下部分或全部的解釋。
 - 1) 請注意，在出埃及記24章和其他聖經段落中（例如：約書亞記24章），在敬拜的場合中，人們通常會回應神的話語，聲明自己會信守承諾，並

順從地應用在日常生活中。我們可以在使徒行傳 2:42 讀到：「他們都專注於使徒的教導和彼此的團契，擘餅和祈禱。」這段經文表明，第一世紀的教會確實將他們的信仰建立在使徒的教導之上。《使徒信經》總結了使徒的教導，數百年來成為許多教會每週誦讀的崇拜傳統，對於信徒來說，這篇信經讓他們對聖經的信仰更堅定，並且可能對在場的任何非信徒作見證，反駁迷惑和誤導許多人的異端，以及其他非聖經的教義。請注意，彼此團契是敬拜中及敬拜之後的關鍵部分。

世界各地的基督信徒使用了數千年的信仰告白《尼西亞信經》，更是如此，傳達了基督信仰包含某些普世的核心概念，不受文化限制，並且信徒不會在個人一生中捏造似乎對於他們有利的東西。普世持有的歷史信經，減少了人們對聖經文本肆意和錯誤的解釋，避免誤導其他人。這樣的信仰告白非常有價值，甚至有其必要，才能促進地方教會和普世基督身體的合一，正如歷代各地的教會所經歷的。¹⁷

除了《使徒信經》，基督教會幾個世紀以來，在崇拜中使用的其他基於聖經的信經，還包括《尼西亞信經》和《亞他那修信經》。如果您的教會使用《尼西亞信經》，請按照原始版本，以第一人稱複數形式作為主詞，來付印和投影。

- 2) 在這一點上，請務必提及，雖然基督徒至少是從第三世紀初開始，在每次崇拜中都誦讀《使徒信經》，但這不是必要的，也不需要每週都要誦讀，然而許多教會出於上述原因與其他因素這樣做。但是，基於剛剛考慮的原因，如果你們現在沒有誦讀《使徒信經》，向你的團契介紹使用它是個不錯的主意，至少在某些場合的一開始。如果這樣做對你的會眾來說是新的嘗試，請使用我們將在第九課「嘗試新事物的有益步驟」中討論的原則。

如果你們不使用《使徒信經》或其他信經，請考慮提供一些其他方式，讓人們公開承認他們對所敬拜的三一神的信仰。如果你的教會決定編寫自己的信條，請小心仔細涵蓋所有主要的主題，就像歷史上的信條所涵蓋的，並確保使其與聖經一致，這涉及謹慎的措辭和陳述，以便每個人都能以相同的方式理解用詞——這不是一件容易的事。使用歷史上其

中一篇信經的重要價值是：與大公（全球普世性）的教會保持連結，提醒會眾，他們正在與世界各地在基督裡的弟兄姊妹，以及天上的教會，一起敬拜神。

- 3) 如果你們決定，至少在目前不使用歷史上的某個信經作為會眾的信仰告白，或者嘗試使用這些信經作為一種新的改變，那麼使用腓立比書 2:6-11 作為信仰告白是適合的。聖經學者認為，這段經文是初代教會中最早的信仰告白之一。

- 由於希臘文的韻律似乎是以讚美詩的形式用於禮拜中，請考慮吟唱這段經文。其中一個現代的表達方式是以歌曲〈基督本有神的形像〉（Christ, Who Is in the Form of God）來唱。

- g. 在本課中，我們一直在研究舊約和新約經文，以發現自聖經時代以來，神的子民在敬拜中所做的事情。這樣做很重要，因為神吩咐我們要按照祂的話語敬拜祂。但是，在這方面我們應該記住兩點：

- 1) 神並沒有規定必須在每次崇拜中出現的特定元素。即使在聖經中，人們在崇拜中的某些事情不是沒有完成，就是至少在聖經的其他崇拜中沒有記錄。
- 2) 由此可見，我們在安排一場對神的崇拜儀式時，有一定程度的自由。在這些課程中，我們正在考察聖經的崇拜服事中最少的基本元素，這些元素描繪出神可接受的敬拜之特點，但如果其他事情符合神的話語，也是允許的。（在第三課中，我們將研究規劃崇拜的關鍵聖經原則，這將為制定神可接受和不可接受的內容，提供指導方針。）這意味著我們可以添加與聖經一致的元素，而這些通常不屬於我們今天在教堂崇拜中看到的部分。

例如，我們在聖經記錄的崇拜中看到，神的子民聲明他們會遵守神的話，以作為回應（例如：出埃及記 24:7；約書亞記 24:24；尼希米記 10:28-30 及下）。在現今這世代，我們顯然可以看到它的價值，人們有這樣的機會致力於順服神。您可能會想要添加一項聲明，讓貴教會的會眾在崇拜中回應神，讓他們證明自己已承諾在日常生活中忠心事奉主。

➤ 討論以下問題：

- a) 你的崇拜儀式或崇拜程序，可以透過哪些其他方式，促使參加崇拜的會眾委身順服？列出小組的回應。提供該小組未提及的以下內容。
 - 1- 按崇拜程序排出項目（在「回應神的道」部分）
 - 2- 一篇連續覆誦的禱文¹⁸
 - 3- 一首歌
 - 4- 信經
 - 5- 教義問答。某些教會在崇拜程序「回應神」的部分，包含了他們所屬教派的教理問答，會眾在其中承諾遵守神的話語（見第二課）。
- b) 我們如何在會眾的敬拜中實施這種做法？組員提出建議時，請將它們寫在白報紙上。

在崇拜中更新對聖約的委身

- 7. 正如我們在尼希米記 9:38 中所讀到的：「因這一切，我們立確實的約，寫在冊上。我們的首領、利未人和祭司都用了印。」（接著尼希米記 10:1-27 就列出了他們的名字。這些人名被收錄在聖經中，表明了這個聖約的更新是多麼重要，過去到現在仍然如此，以及我們如何在基督裡與他們連結。（參：耶利米書 31:31-34；路加福音 22:20；哥林多前書 11:25；加拉太書 3:29。）
 - a. 亞伯拉罕之約在基督裡更新，這是聖經的一個主要主題，也是理解神話語的關鍵。
 - b. 「立確實的約」（making a binding agreement）一詞是由希伯來文「切割一個協議」（cutting an agreement）的翻譯而來。
 - 1) 「切割」是一個與立約有關的字。它指的是犧牲動物的過程，以及參與盟約的雙方在動物的碎塊之間行走，作為演示，表明誰若違反盟約，就會變得像被切割的動物（參：創世記 15:6-19）。
 - 2) 帶著「切割」意涵的「協議」，表明神子民更新了對聖約的委身。

- 3) 更多整本聖經中有關聖約的主要信息，請參閱筆者網站上的文章和 PowerPoint，〈基督教要義：歷史上的基督教系統神學，特別聚焦於實踐領域，包括神如何回應我們對人生的大哉問——今世與永世的問題〉及 PowerPoint (Essential Christianity: Historic Christian Systematic Theology With a Focus on Its Very Practical Dimensions, Including God's Answers to Our Great Questions of Life—for Now and Eternity，見以下連結 <https://fromacorntoOak12.com/wp-content/uploads/2022/09/Essential-Christianity-Current-.pdf>)。
- c. 當我們在崇拜中承諾要順服神時（例如：在祈禱或唱歌中），就是在重新承諾要持守祂的聖約。

規劃第六課的崇拜儀式

8. 爲了作出最有效的學習，學習如何根據我們已經和即將在本培訓手冊中學習的聖經原則來安排敬拜，帶領他們在學習過程中有實際的體驗是很重要的，我們規劃在第六課進行一場崇拜儀式，在規劃和進行這場崇拜時，所有人都會參與其中，並且要求他們使用目前所學的來幫助他們規劃他們所參與的服事。

在此必須提到，在小組員合作的初期，就要先決定崇拜的主題（例如：將臨期、聖誕節、四旬期、復活節、愛、忍耐、服事），以便被選爲講道的人可以有足夠的時間準備。如果時間允許，在每堂課結束前，每個小組都要有機會進行工作計劃的討論，否則組員將要額外撥出時間見面。

- a. 我們需要三個小組來規劃崇拜儀式。（如果參與課程的人數較少，可以分配較少數量的小組，並將任務合併到這些小組中；或者，如果學員人數特別有限，則在一整個大群體之下完成所有任務。）在三個活動掛圖上寫下任務組的名稱，並爲每個任務組徵求志願者，在活動掛圖上寫下他們的名字。
- 1) 一組規劃崇拜的程序（崇拜程序組）

- 2) 一組規劃和撰寫祈禱文（禱告組）
 - 3) 一組規劃和主領崇拜的音樂（音樂事工組）
- b. 給各小組的任務描述如下：
- 1) 崇拜程序組
 - a) 與負責講道的人討論，了解他講道的重點是什麼，並了解崇拜的其他部分，例如音樂和祈禱應該如何與主題相關。儘快向其他小組宣布該主題是什麼，以幫助他們進行規劃。
 - b) 規劃崇拜每一具體的程序。
 - c) 規劃崇拜每一步驟的順序。
 - d) 為每個程序之間寫下銜接的詞句（禱告詞除外，這部分由禱告組負責）。
 - e) 完成任務後，在白板寫下崇拜的程序。
 - f) 安排舉行崇拜的場地，確保在第六課開始之前所有需要的元素（例如：講台、聖經、歌單）都已就定位。
 - 2) 禱告組
 - a) 找出需要獻上的不同祈禱。
 - b) 撰寫禱文。全體學員應該建議每一項祈禱的主題，特別是認罪祈禱和一般祈禱。
 - c) 寫下每項禱告之間的銜接詞句。
 - d) 與崇拜程序小組討論，以商定他們應該何時加入崇拜。
 - e) 就誰將在崇拜中獻上什麼祈禱達成共識。每個祈禱（例如：認罪的祈禱、頌讚聖言的祈禱、一般祈禱）讓不同的人來負責，以便儘可能讓多人參與。
 - 3) 音樂事工組
 - a) 為這場崇拜選出所有音樂和音樂家（詩篇／讚美詩／詩歌；合唱和器樂表演；獨奏者）。
 - b) 與崇拜程序組討論，商定音樂應在崇拜中進行的時間。
 - c) 跟音樂家約定練習的時間，然後進行練習。
- c. 向小組展示附錄D：「集體敬拜計劃及檢核表」，並請他們在規劃崇拜中使用它。之後在整個課程中，將學習檢核清單的詳細細節。將檢核表放在牆

上，好讓所有小組都容易參照使用。

9. 對於未達到認知目標規定行為的學員，根據需要分發資料卡，並要求學員給你明定的答案。請務必要求他們在卡片上簽名。或者，你可以在課堂內或課外口頭詢問全班，或選幾位個人代表和你特別關注的人（尤其在課外地點單獨詢問他，以避免尷尬並方便他們回應），完成目標中預期的行動。根據需要再複習說明，以了解任何未按預期完成的目標。在課堂上這樣做，將幫助那些需要再加強改善的人，並為那些已經完成目標的人，提供一種加強記憶的複習方式。

本課的行動計劃

10. 在本課剩下的時間裡，讓我們開始制定行動計劃。首先單獨思考，然後在四人小組中討論以下問題：
 - a. 我們教會的崇拜中，包含多少聖經中提及的崇拜部分？
 - b. 我們教會的崇拜中，還有哪些現在沒做的事情需要添加？
 - c. 我們教會現有的崇拜方式，有哪些應該採用不同的方法去做？
11. 描述一個具體的計劃，必須包含聖經崇拜的元素，並且是你所在的教會現在尚未實行的部分。
12. 宣布下一課將要研究的主題：「集體敬拜中每部分的涵義」。
13. 獻上結束的禱告。祈求神幫助我們應用本課所學的，正如祂期待我們能在所服事的教會中所實行的。

附註：

1. 在這段落有關聖經使用的字彙「敬拜」，是摘自美國密西根大急流市加爾文神學院教授 John Witvliet 所著，*Introduction to Christian Worship: Supplemental Course Readings*, p. 1.
2. Chris Thompson and Andrew Bossardet, *RCA Today*, Winter 2021, pp. 22-25.
3. Livingstone Buama, “The Worship Experience of the Reformed Family in Ghana/West Africa” in *Christian Worship in Reformed Churches Past and Present*, ed. Lukas Vischer (Grand Rapids: Eerdmans Publishing Company, 2003), p. 212.
4. See, e.g., John Witvliet in *The Worship Sourcebook* (Grand Rapids, Michigan: CRC Publications, 2004), p. 16.
5. The Complete Biblical Library: Hebrew-English Dictionary Heth-Yodh.
6. Tess Vrbin, “Study finds it’s harder to enjoy a show while tweeting about it,” *Hartford Courant*, republished in the *Loveland Reporter-Herald*, July 10, 2019, p. 6B.
7. “Handline phone creates greatest driving risk,” *Reporter-Herald* editorial, *Reporter-Herald*, March 16, 2014, p. 4A.
8. “U Drive. U Text. U Pay.” <https://www.nhtsa.gov/campaign/distracted-driving> (存取日期：7/3/2021)。
9. 科學界發表了男性和女性之間3,000多種細胞水平的遺傳差異（參：<https://fromacorn.tooak12.com/wp-content/uploads/2021/07/Transgenderism-Genetic-Proof-of-Binary-Biology.pdf>），以及至少有6,500種兩性之間的差異（參：<https://fromacorn.tooak12.com/wp-content/uploads/2021/07/Transgenderism-Is-a-Mental-Illness-Michelle-Cretella-MD-President-American-College-of-Pediatricians.pdf>）。用一位女醫生的話來說：「女人不是小男人。」
10. Cathy Ballenski, “Loveland Classical’s focus on students, education get results,” *Reporter-Herald*, November 22, 2021.
11. 羅亞神父（Fr. Thomas J. Loya），「東方之光：『LIGHTEAST 877E 哇！這裡很熱嗎？』」天主教電視台和廣播網（EWTN）於2021年7月11日播出。該節目的podcast可以在以下位置收聽和下載<http://byzantinecatholic.com/podcast/index.php>。
12. 關於這個議題，可以參閱附錄F；以及約翰·霍瓦特二世（John Horrat II）所寫的文章“Is it immodest to wear deliberately ripped clothes?”。
13. Dave Viegut, “Thoughts to Consider: Respectful Attire,” *Reporter-Herald*, March 20, 2019, p. 11A.
14. 對於一些強制性的要求，我們必須特別小心。一些領導人的指示，對於那些有特殊顧慮和較脆弱的人而言，這些舉措會產生比分散注意力更多的效應。當人們在崇拜儀式中認為個人空間被侵犯時，例如要求他們與他人握手、擁抱和被按手禱告，他們會退縮（某些敬拜主領要求所有會眾都這樣做，甚至非信徒也參與其中，這違背了聖經的教導）。一些曾經被男人虐待和（或）正在從陷入困境的婚姻中恢復的女性，對男人有嚴重的不信任，不想被他們觸碰；這些婦女來敬拜神與祂交通，並希望（甚至需要一段時間）以他們感到舒適的程度與他人自由互動。如果她們（以及許多男人）被迫做許多感到不舒服的事情，他們的敬拜很可能會受到阻礙，甚至不會想再回來敬拜神。在感冒和流感季節，例如COVID-19肆虐時，很多人避免握手。這些都是建議人們省略進行平安禮的理由，只要在崇拜後離開教堂時自由地簡單問候即可。在這些問題上，敬拜主領應該經常察驗他們自己想要強迫人們做某事的動機；他們應該自問：「我為什麼

要求人們這樣做……？我要他們這麼做的真正原因是什麼？」如果是因為其他教會正在做，或者這是我在文獻中不斷讀到的內容，或者是我在領導力研習會上聽到它，或者它會向我的同儕展示我跟得上潮流，或者這似乎是一種讓人們感到可以「互相同理取暖」的方式，但是，如果沒有聖經或歷史悠久的基督教神學的基礎支持在敬拜中這樣做，那麼最好認真考慮將其排除在敬拜之外，或者在牧師祝禱之後才進行，或是安排在一些其他場合，或者根本不這樣做。

15. 爲了愛那些擔心接觸病菌的敬拜者，尤其是那些健康有狀況的信徒，我們在安排崇拜計劃中以及在崇拜期間所說的話，需要自發地考慮到這個問題。英國威爾斯的阿伯里斯特威斯大學生物環境和鄉村科學研究所的研究人員，引用文獻 *American Journal of Infection Control* 發表的結果，聲稱「用拳頭輕觸比握手衛生二十倍，也比擊掌清潔十倍」，正如 *McClatchy-Tribune. Reporter-Herald*, July 29, 2014, p. 6A. 所報導的。
16. 很多人的注意力很短，忘記「把主要的事情維持在主要的事情上」。甚至，人們（尤其是訪客），只要30秒都沒有人過去跟他打招呼，用基督的平安或任何形式的溫暖跟他們表達時，想想這會是什麼情形。這會是痛苦的事（這也涉及分心！），健康的人會避免痛苦；太多這類有害的經歷可能會導致人們星期天早上往別處去。牧師和其他敬拜主領需要定期提醒並教育會眾如何「問候你不認識的人」（例如在教會週報、主日學課程，以及在進行平安禮時，穿插簡短的提醒）。
17. See David Aikman, *Jesus in Beijing: How Christianity Is Transforming China and Changing the Global Balance of Power* (Washington, DC: Regnery Publishing, Inc., 2003), pp. 314 ff.
18. 連續覆誦的禱文是一種代禱或讚美的祈禱文，可以響應地朗讀或歌唱。聖經的例子是詩篇第136篇。