

课程发展与教课规划：给教师&给教师的教师

Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers & For Teachers of Teachers

爱德华 D. 希理 · 博士 Dr. Edward D. Seely

雷恩 译 Translated by Amy Lay

当我在神学院的实习期间，在附近的教会任青年部传道。圣灵使用那种任务，加上教会一些基督教教育的基本课程，使我想到一些关键的问题，并加以思考。其中之一是，「人类如何学习？」第二个问题，「我们能如何将学习经验编写得最好，让它最能帮助儿童、青年和成人发展对神的认识和爱，并使他们有动机和能力去事奉祂？」具体说，我认为以弗所书 4 和 5 章是教会教育事工一个主要的圣经基础，特别是这些话：

「为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。

使我们不再作小孩子，中了人的诡计，和欺骗的法术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端。惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督。」（以弗所书 4:12-15）

为了得到这些问题和相关问题的答案，我参加了许多学习的机会，包括在密执安州立大学攻读博士学位。在那里，泰德·沃德博士 Dr. Ted Ward 和其它杰出的教育家，介绍我进入教育界关于人类学习、课程、教学和交流最优秀的研究工作。

我在历史悠久的基督教系统神学的见解下，从事我的研究，数千年来它教导神的启示有两种类型：一般启示与特殊启示。一般启示是神将祂自己的某些层面向我们透露，使世上所有的人都可以也必须去观察，那些透露足够让人稍微认识神，足够让大家没有理由不相信神。（诗篇 19：1-6；罗马书 1:18-32）一般启示是如此的重要和有用，却不足以说明拯救，因此，神的特殊启示是必要的。特殊启示从神的话传给我们，它启示耶稣基督是救恩的唯一途径。（诗篇 19：7-11；约翰福音 14：6；提摩太后书 3:14-17）

一般启示包括所有可以看到的，包括缜密的科学研究。然而，我们必须分辨。许多教育界的研究做得不理想而且与圣经抵触。无论如何，还有相当多的研究可以回答上述问题。以下是我在这方面经常讲课的精髓。我总结几门研究的关键结果，纳入杰出教育家，希尔达·塔巴 Hilda Taba 所提出最广泛的课程发展纲要中，让我们看见从缜密研究的见解能帮助我们更有效地教导神的话语。

Teaching – Learning Methods
 Schema of Models and Methods for Teaching in Christian Methods
 教學 — 學習法：基督教育教學模式與教學法的架構
 愛德華·希理 Ph.D

註：希爾達·塔巴 Hilda Taba 的「七步課程發展模式」是本架構的基礎。此處課程一詞指在課堂中，最一般的計畫。中間框欄指出資料來源。右邊框欄說明，教會教育課程的出版品中，如何包括該步驟的題材

1. 確定學生的需要

a. 學生想要的需要 >

+看耶穌，如馬可福音 10:51
 +問學生；必要時，容許匿名

b. 學生不知道的需要
 1.) 為目前
 2.) 為將來 >

+看耶穌，如約翰福音 4:7-15
 和整本聖經
 +基督系統神學
 +基督教義的根基

現成的印刷教材：
 +很少或不確定學生想要的需要
 +需當地化
 +參看基督教義的根基

2. 制定目標

(滿足學生需要)

- a. 第一階目標
- b. 第二階目標
- c. 第三階目標
- d. 第四階目標

+Bloom & Krathwohl 分類法
 +希理 Ph.D 的課

現成的印刷教材：
 +有些好的目標
 +大都是第一階目標

3/4. 選擇並組織內容
 (達到能滿足學生需要的目標)

- a. 題材
- b. 知識的類型
 (如，認知、情感、技能)

+耶穌的信息；整本聖經
 +神學；教會歷史；時下論題
 +基督教義的根基
 +從橡子到橡樹 12
 +分類法

課程供應：
 +使用通用的材料
 +必要時加上自己

5/6. 選擇並組織學習經驗
 (能幫助學生學會內容、並達到目標
 並滿足學生需要的經驗)

+耶穌的作法與性格
 (包括模範)
 +希理 Ph.D 的課

課程供應：
 +使用通用的材料
 +必要時加上自己的材料
 +MRC 資源中心

7. 評估

(確定是否已達到目標，
 因此，知道學生已得到滿足)

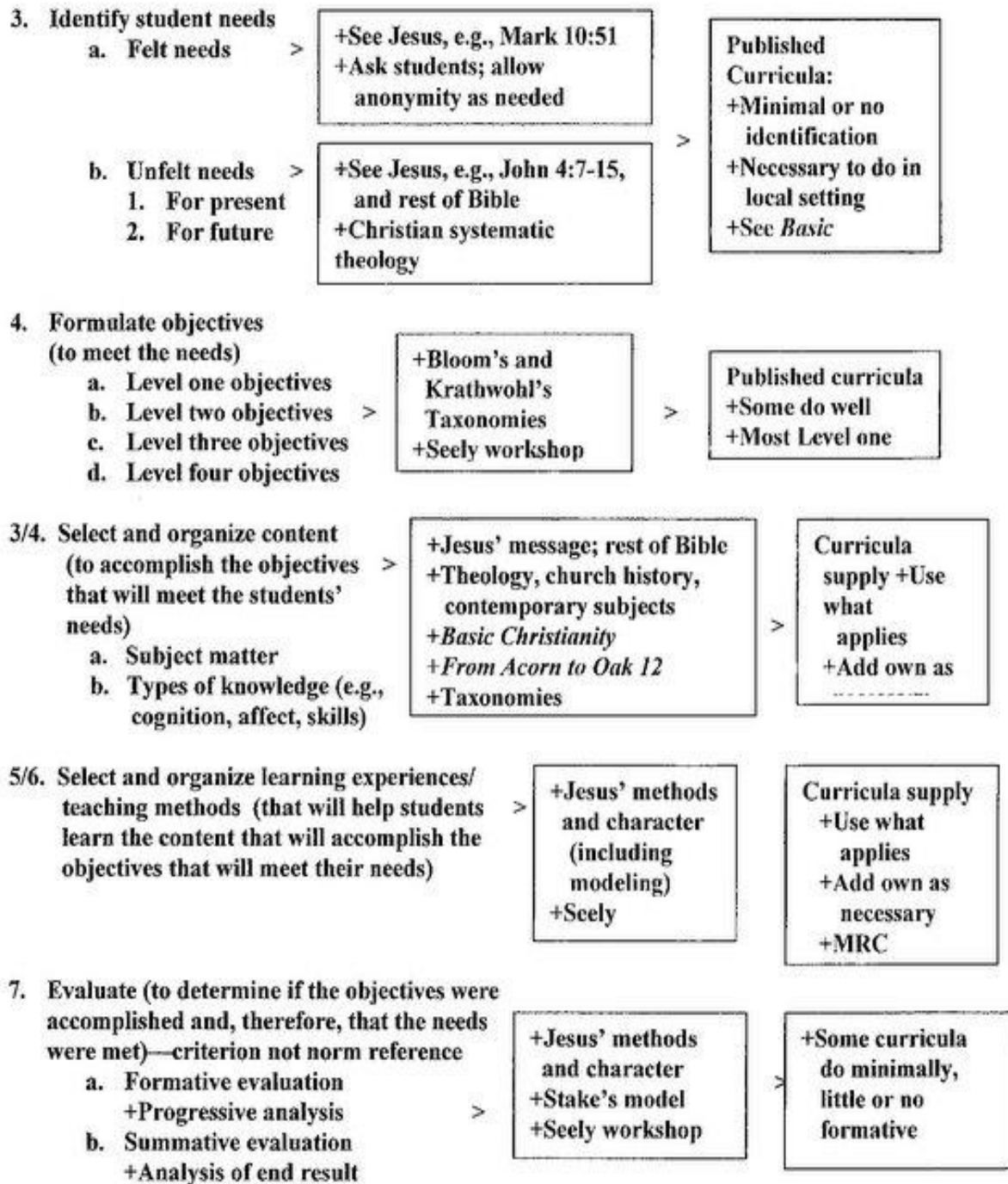
- a. 形成間的評估
 +進行中的分析
- b. 總結性的評估
 +最後的結果分析

+耶穌的作法與性格
 +Stake's 模式
 +希理 Ph.D 的課

+有些課程很少、有的有一點或完全無
 形成間評估

Teaching-Learning Methods
Schema of Models and Methods for Teaching in Christian Education
 Dr. Edward D. Seely

NOTE: This schema is based on Hilda Taba's seven step Model of Curriculum Development. Curriculum is here used in its broadest sense of all that is planned which takes place in the classroom. Boxes in center column designate information sources; boxes in right column indicate how published church education curricula typically include the subject matter in that step.



第 1 步：确定学生的需要

如纲要所示，有效的教学从确定学习者的需要开始。普遍教育文献指出，有两种类型的需要：感到和未感到的。

感到的需要是学习者意识到他们在信息和能力方面的欠缺。这不必别人告诉他们缺乏某些必备条件。他们意识到某些课题是他们还需要学习的。关于一些必备的课题，他们意识到所有他们需要知道的他们并不完全理解。他们知道必须发展某些他们没有的技能，再进一步发展他们已经有但只是基本和初级的技能，才能最有效地发挥作用。

我们如何认出学生感到的需要呢？问他们！请注意，耶稣，有史以来最伟大的老师，祂如何经常使用问题来教导学生，包括用在感到的需要的估计（虽然祂早已知道答案了，）例如，马可福音 10:51。小学年龄的儿童可能需要一些说明才能认出他们的需要，譬如给他们一张轮子的图片，上面画些辐条，辐条上写着那年龄层感兴趣的学科，让孩子们在他们最想要学习的主题辐条上彩色。青少年和成人可以给一张 3 x 5 的空白卡，请他们列出最想要研究的主题和/或最喜欢在即将开课的班级、课程、研讨会或退休会中得到回答的问题。还有其它获得这类信息的工具可用。

一开始就将感到的需要纳入课程发展的两个阶段规划和课堂，包括教课的计划是很重要的。甚至问问题也有教学价值。最重要的，它表示老师关心学生。包含感到的需要也能敲开深藏在学习者内心的学习动机。学生看到他们感到最重要的需要被纳入班级、课程、研讨会、退休会，或其它学习经验的课程计划时，会更提高他们出席并参与教学活动的动机。他们看到学习的机会与他们的生活很切题，也有益于实现个人的目标，就会感到值得去参加聚会。那种过程还能提供初级教师的培育，因为教师倾向以他们被教的经验来教学。能认出学生已感到的需要会帮助我们认明他们未感到的需要。

未感到的需要是学习者不知道自己在这些知识和能力上的缺欠，但其它人，尤其是他们的老师或上司，已看到他们有需要。为了最有效地促进学生已感到的需要在每个领域中的学习，导师和上司可以推测先决条件和随后必须教导的课题和技能发展。将未感到的需要包括在内，能使学习者的能力提升到更高一层的水平。

那么你要从哪里找出你学生未感到的需要呢？以下是一些最有帮助的来源：圣经；历史悠久的基督教系统神学，特别是狄亚特博士的书，「基督教义的根基」（如下所述）；你的教会所使用的课程；以及你自己的经验。

使用这些数据源编制一个简短的前测(约 10- 12 个问题)让学生在试卷写上代码而不是他们的名字是很有用处的。测试应只包括你将会在课堂上所教的最重要的信息，不要有诀窍性的问题，因它们不能衡量所教的课题的发展。(诀窍性的问题只有当你教授如何回答那种问题时才有用。)可用同一个测试作为后测，并与学生前测的答案做个比较和对比，这样能帮助学生和你自己评估他们学习的结果。按照下面步骤做出的结果，应能鼓励你的学生和你：具体地证明他们已学会所要学习的课题！试卷上不写名字而以代码匹配，可消除任何测试所造成的焦虑。使用创意来研制测试，若不是完全消除测试的威胁，也将更减少。¹

久而久之你更认识学生时，就会发现学生其它的需要。在课堂上越多地包含这些需要就越好，至少要在小组讨论中包括它们。因为那些需要对他们们的生活非常重要并影响他们为主所做的服事，一定要花时间写目标来帮助他们学习去满足那些需要。

关于你所使用的教材，你一定要记得一个关键原则，使用教材但不要被教材使用你。当然你必定要教你的教会要求你教的教义。但是在几百或几千里以外写教材的作者，纵使是最好的专家也不知道你学生所有的需要。他们用尽对人类生命周期和正常发展上各阶段中特有的，想尽办法要解决的问题的知识来写教材。但家庭、朋友、熟人、学校和其它因素都影响你所在地学生个人和团体的生活，在那里所出现的需要，教材作家们就不知情了。所以你要将这些需要列入考虑中。

第 2 步：制定目标

课程发展或教课规划的下一步是撰写目标。目标的实现将会满足学生的需要。教育文献中区分四个不同程度的目标：从最一般(第一阶)到最具体(第四阶)。下文综合了关于目标这个主题的许多著作和作者的论述。

第一阶目标的内容：包括广泛的说明老师计划想教的课题。例如：「这节课我想教学生如何有效地为基督作见证。」这个目标可以给学生、教师、行政管理人员和其它人一个简短课程内容的概述，但不能使人知道学生是否已经学会了老

师所教的。特别是，老师无法确定学生是否了解他所教的课程？最重要的，学生是否将他们所学的应用在生活中。但这些陈述将学习机会(如，课程、班、讲座、退休会)的重点简单地列出说明是很有用的，教师可用它作为更能帮助学生和老师目标发展的基础。

第二阶、第三阶、第四阶目标是表明学生将会做甚么。因此，它们特称为表现目标

第二阶目标只概略地解说当上完课后，学生将能做甚么，如：「上完课后学生将能为基督作见证」这种目标对课堂上的主题和学生能做甚么是有帮助的，但不够具体地指出当学生上完课后，要怎么发展到预期中他们能够也必须胜任的能力。这样，老师不但无法确认学生是否已学会了，或已了解他或她所教的课题，更没有把握学生是否已将所学的应用在生活中。

本文的重点将放在第三阶目标，从我个人心里和经验而言，这种目标最能帮助老师看出，学生可能已正确地学会所教的，并且已将所学应用在他们的生活中。我曾问老师们：「经过许多时间的准备和教导，你曾否想过你的学生是否

1. 清楚了解你所教的
2. 将你所教的应用在他们的日常生活中？」平常他们都说：「有。」因为最重要的，生活应用正是神的要求。参看马太福音 7:16-29；约翰福音 15:8；以弗所书 2:8-10； 4-6；雅各布书 2:14-26。在教会中教育的背景，第三阶目标通常已足够用来帮助学生将所学的应用在生活中，也能让老师确认学生已学会了他们所教的。我们会回来谈论这点。

第四阶目标是最具体地指出老师的期望。当大家谈到第四阶目标时，所说的是考题或在目标中很严格的定义。

第三阶目标包括三个可观察的和可衡量的项目：

1. 学生的最后或可见的行为
2. 在哪些条件下，学生能做出最后行为（将会使用哪些具体的资源）
3. 学生将会做得多么好：让老师确实知道，学生已发展到预期的胜任能力。

除了以下解释每个术语的一些例子外，请参阅下面关于人类发展三领域的每一个领域中三阶目标的例子。这些目标，和整个模式，可以也应该用于所有年龄，儿童、青少年、和成人教育。

当然，题材内容和预期的表现随着参与者的年龄而不同。

至终(最后)行为指的是学生在教导结束时，能表现出可见的和可以衡量的行动，让老师确证学生了解他所教的，同时必要的技能已照着功能相应发展了。至终行为的例子包括能够背诵、定义、解释、应用、比较和对比、评估等行动。²

条件指的是达成至终行为具体的背景细节。条件的例子包括行动表现的时段（如，上课结束时或一周内），将使用的资源（如，具体的经文、写作、角色扮演等），行动发生的地点（如，在课堂上，在商场，在学校，或外面一棵树下）和/或参与的任何人。

至终行为做得多好的说明是目标很重要的部分，它决定学生达到目标的学习程度和你教学和教育计划的评估。³多么好的例子如：按照秩序和没有错误地背诵使徒信经的每一句话；提出至少三个原因来确定为什么我们相信耶稣的身体从死里复活；按照出埃及记 20:1-17 十诫的秩序，每项列出至少⁴一个作为你的生活应用。

人类发育每个领域中的第三阶目标

教育界有所谓的人类学习和发育的三领域。以下是在人类学习的三个标准领域中第三阶目标的说明：认知 Cognitive、情感 Affective、心理动力 Psychomotor，如生活中的表现和行为，最重要的包括顺服主。神学上说，我们为师的，要帮助学生逐渐地更加成圣，成圣是成长得更像耶稣(以弗所书 4:13)以致成为荣耀神的公义树(以赛亚书 61:3)的过程，

整本圣经都提到这三个领域。每一个领域都很重要。心理动力的领域指的是行为，因此主要指的是行为领域。神很清楚地教导，当祂要求我们知道某些信息时，祂期待我们遵行祂启示在话语上的旨意。

当我们使用这三个领域，每个领域中的第三阶目标时，本文的焦点在教育，但它们的使用将对教会所有的服事工作都很有帮助，如，不只教学，也可用在教牧关怀、讲章预备、敬拜、青少年事工、营会事工和小组...略举一，二。⁵每个事工的适用性一定要与课题有关，要独特地针对事工来应用，但此模式是教师、牧师、青少年团主任、和其它教会领导人很有帮助的指南，能确保顾及各方面的学习，包括技能发展、在基督里成长所需的领悟力和用途、他所得到的恩赐、他们为主做最有效的服事。以下是几个在各领域中第三阶目标的例子。

1. 认知的目标：（这些目标是用来衡量学生的智能，实际知识）—— 头脑
（申命记 6:1-2, 4, 6; 箴言 10:14; 马太福音 22:29）

例 a. 谈到「爱」的课时，每个学生都要能写出，至少三项，保罗在哥林多前书对「爱」所下的定义。

例 b. 谈到「见证」的课时，看完一片见证的录像后，每个学生都要能针对见证基督的效果，写下评估⁶，并将录像所做的，与至少两处经文，做个比较，同时针对录像中至少一项误导部分，写下如何改进的建议。

2. 情感的目标：（这些目标说明上课后教师想要引起学生主观情感取向的结果，包括对教学主题的感受、价值、动机、态度和相关的情绪表达。这个人类学习的领域至关重要。如果只灌输学生头脑的知识，但他们一点也没心学，也不被课题感动，更不感到要使用他们的知识，那么你所教的知识对神的国度和目的很少甚至没有用处；学生没有动力要使用他们所学的。知识就被荒废了。情感的目标针对人类学习的重要领域，它涉及导致愿意接近而不是回避课题和实践所学的动机的意愿。）⁷ —— 心（申命记 6:2; 4-6: 以弗所书 4:23）

例 a. 所有的课：没有任何学生不来上课，而在圣诞节以前，将至少有三位新生会来上课。

例 b. 谈到更像基督成长的课（成圣）：在班级中，至少有十位学生来告诉我，他们已开始读圣经，并且每天至少祷告一次。

3. 行为或心理动力的目标：（这些目标是用来衡量学生将课题行在生活环境中的知识、态度、和技能应用在日常生活的行动。⁸ 你希望学生如何实行你所教的课？你怎么知道他们做了？这学习上很重要的一面是教育家所谓的学习迁移——有时我称它「从课本到草场」）—— 手（申命记 6:1, 3, 7; 约翰福音 15:8; 以弗所书 2:10; 雅各布书 2:26; 约翰一书 5:2）

例 a. 谈到爱和接待的课：在十月底以前，我将不会在课堂或其它教会活动中，听到毁谤其它同学的话。

例 b. 谈到接待的课：每次上课时，至少有三个学生会与每位访客谈话，没有一个访客会在任何时间完全孤单。

象征性的图示(头、心、手)必须被看为简单启发和记忆的辅助品。很明显，三者虽然有区别，但它们都围绕在大脑的中心。环境的输入信息，(例如，教室)是由大脑的左半球处理认知。右脑处理感觉、情感、态度、视觉、空间运作，和关系。这两个脑半球不相互独立运作，但是跨越200,000,000的神经纤维在胼胝体的管道，连接大脑两个部分进行交流。由此产生的互动促使学生行动(手的象征)。

一些人可能会问：「为什么你不包括『灵性』作为第四个领域，并且是四个领域中首先和最重要的呢？我的回答是，圣经人类学教我们一种看法，人类是照着神的形像被造。在圣经前面章节中，那教义的一个重要部分提出人类的整体性，希伯来字 nephesh 的隐含，经常翻译为『灵魂』意思是整个人以致他/她生命的核心⁹。对这个人性整体的理解包括身体。旧约希伯来概念中的人类，绝不将身体和灵魂分开，那个概念带入整本新约圣经，排斥古希腊思维的希腊心态(它将身体和灵魂分开，贬低物质)。这个概念提供了理解身体复活的基础，它已在耶稣的复活被肯定和证实了，既然圣经关于人的教义是整体性的理解，我们查遍神的话，灵性教学包括所有三个领域的发展。

再说一次，所有三个领域显明在整本圣经的经文中。我使用申命记 6:24 作为进一步的说明，我们可在一节圣经就看到全部三个领域：「耶和華又吩咐我們遵行這一切律例，要敬畏我們的神，使我們常得好處，蒙祂保全我們的生命，向今日一樣。」「服從」启动心理动力/行为的领域；「这些法令」是指基于认知领域的信息；和「敬畏」耶和華我們的神，在情感领域感受。此外，还要注意遵行神的旨意总是带给我们好的结果：「使我們常得好處，蒙祂保全我們的生命。」所有三个领域也出现在其它经文，如，约翰福音 14:21。¹⁰

大部分上课目标的设计都是为了衡量学生在认知上的学习。虽然如此，每一班，为了促进灵命成长和发展，都值得老师和学生，包括至少一项情感领域，一项心理动力/行为领域的目标在内。

学写第三阶目标，有时不太容易，但据我做学生的老师，或做老师的老师的经验，我发觉不断地这么做，很快就能很自然地撰写这种目标。而且，当你持续地使用第三阶目标，过一段时间后，在课程计划时会又容易又自然，因为老师准备教课时，都有这种具体的观念。你不需要为你所教的每一个项目，写一种目标，但要为最重要的题目写目标，这点非常重要。在课程开始时，告诉学生至少有一些课程目标，而在每一堂课开始时，告诉学生那个特别的课所有的课题目标，这种做法对学生特别有帮助。

3/4 的步骤： 选择和组织上课内容

下一步是选择，然后组织内容，你想教的课题、 班级或其它学习机会。内容要提供所需的信息，使学生达到会满足他们感到和未感到的需要的目标。

书籍、 讲义、 影碟和其它打印与数字资源可提供内容。当然圣经是最重要也应是我們教学内容的中心来源。它也是我們教学中所使用的任何其它资源的标准。每种其它课程的课本、影碟、活动和其它资源，包括我们自己的评论，必须要符合神的话。我们最重要的任务是教耶稣，以帮助每个学生更了解祂，并接受祂作祂／她的救主和主，相信基督和服从祂的教学。耶稣说：「我的羊听我的声音；我也认识他们，他们也跟着我。我又赐给他们永生，他们永不灭亡；谁也不能从我手里把他们夺去。我的父把羊赐给我，祂比万有都大；谁也不能从我父手里把他们夺去。」(约翰福音 10:27-30) 我们班上那些耶稣的羊如何才能不只听而是聆听祂的声音呢？我们要将祂的话教得很好，使他们能轻易地分辨甚么是从祂来的声音，甚么是从假先知和假源头而来。当耶稣说到祂的羊，「我知道他们」，祂用一个特殊的希腊字， $\gamma\iota\nu\acute{\omega}\sigma\kappa\omega$ (ginōskō)，一个公约的字，意思是非常亲密的关系，知识；祂彻底知道我们，因为祂与我们有一种关系。我们蒙召作教师是帮助学生开始和/或发展他们与我们主的关系。这种发展涉及学习祂的旨意和服从旨意/祂。¹¹

因此，学习圣经，神的话，最重要也是基础的。然而我们必须教导特定的段落和圣经的总览，这样我们的学生能将他们正在研究的课文与全部神的话语连贯起来。举个例，如果这秋天我们所教的是路加福音，冬天是以赛亚书，春天是诗篇，充其量（假设有好的领导和研究材料）学生对一棵树会有很好的理解，但他们面对眼前的森林不会有任何线索！他们必须能看到整个画面，才能完全了解神的话，以及最准确地解释和最有助于他们日常生活的应用。总览圣经有两个主要的方法：（1）研究从创世记到启示录中的亮点，和（2）研究历史悠久的基督教系统神学。有几种很好的资源来完成前者。

历史悠久的基督教系统神学是几世纪前，圣经学者已确定，基督教已教了千百年圣经六个主题的研究。可以肯定的，各教派在这六个主题内添加他们具体的教义立场，但历史悠久的教会已达成协议，每个主题中必要的合乎圣经教导的救恩：神、人类、基督、救赎、教会和末世（我们个人的结束、历史的总结跟着的是最后的审判和永恒）。系统神学的六个主题，每个都提出整本圣经对该主题的教导，如，第一个主题是整本圣经论及神的教导。「系统神学」这名词，指的是六个主题或整本圣经中整个神救恩计划进展的教义顺序提出，和

每一个主题如何与其它主题结合起来的逻辑。我强调「历史性」这名词，因为周期性地，尤其是现代，有一些个人和团体纷纷提出他们自己品牌的圣经诠释，是反对几世纪来大部分的基督教神学。

辨别哪些神学是忠于圣经的，哪些已脱离关键点是至关重要的。一个外加在系统神学的困难是，几世纪来神学家写得越多越钝，对六个教义越想越深，它们是如此的多，并且他们撰写的取向是针对同僚神学家、教授和其它教师、牧师和其它教会领袖。结果是甚至神学家都要一读再读很多节段，终于理解这位学者试图传达的信息。因此，很可悲，那些书大受忽略，对一般教会的会友毫无用处。

但现在有好消息了！狄亚特博士 Dr. Arthur DeKruyter，一位受过基督教系统神学优良教育的牧师，为平信徒、一般教会会友写了这本传统的基督教神学摘要宝贝，书名是「基督教义的根基」，特为平信徒，教会一般的成员而写。这种方式很独特的，它不但忠于神的话并且跨宗派。各教会都可以用它来教学、预备讲章，和做见证（六个主题很容易学习并使用来向怀疑论者和其它非信徒解释基督的福音）。它还有许多其它的功用。¹²

我一直在写一系列伴随「基督教义的根基」相关的资源，称为「从橡子长成橡树」，我开始写这一系列的文章时，狄亚特博士建议我用它作为标题。狄博士的书很容易阅读和讲述，也相当实用，「从橡子长成橡树」是关于六个基本主题的每一个主题或教义，许多比较细节的实用涵义和应用。例如，关于神的教义，（如，雅各布书 1:17）谈到神是不变的，我们就看到基督徒永远不会怕我们的神会像世界上许多宗教的假神那样，某天早上醒来，发现神有一个糟糕的夜晚，现在殃及我们了。这给我们何等的平安和喜乐！「从橡子长成橡树」也供你在备课时咨询，作为你选择及组织内容的资源。「从橡子长成橡树」的计划是写成一本书，目前还是一个进展中的工作，但一些已完成的文章会陆续加在我的网站 www.fromacorn tooak12.com。（十二是象征教会的圣经数目）。

关于情感领域内容很好的资源是另一本狄亚特博士的书，「喜乐途径」。这是一本容易阅读，解释千百年来主要的灵命操练，表征基督徒情感成熟的书。历史上被称为灵命操练，包括祈祷、默想、独处、简朴、禁食、信心、爱、喜乐、医治、敬拜，和其它。

此外请记得上面的步骤 1 中提出的原则：使用课程，不要让课程使用你。每一堂课一定要教神和你教会要你教的教义要点。但腾出空间给哪些在很远的地

方写课程的作家没有意识到，却被你注意到的，你的学生任何需要的出现。作为一个由耶稣基督的教会授权教导神话语的人，你可以包括一些能满足学生需要的圣经教导来补充课程。

也要警惕课程中任何可能不正确和与圣经不一致的声明。我希望我能说所有课程都符合圣经并在神学上是准确的，我也希望你的教会给你一种精心编写，既合乎圣经，神学也很健全的课程，但有些课程不都如此。所以要警惕，用圣经作为你的准绳和标准，并以爱心教导真理（以弗所书 4:15）

5/6 的步骤：选择和组织学习的经验

课题计划和课程发展的下一步是，选择将要用于教室或其它设置的教学活动和学习经验，然后将它们组织起来。这些活动学生都要参与，使他们能了解课题、内容，并发展所需要的技能来达到满足他们感到和未感到需要的目标。根据设计及有效性来选择这类活动，它们必须能促成所期望的在认知、情感和行行为三领域中达到目标的胜任力。

这种教学法和学习活动的一些示例，包括各种类型的角色扮演、概念实现练习、观赏和评判影碟、模拟游戏和实地考察。有很多资源能帮助你找出并解释如何使用具体的学习活动。其中总是有一些比其它的更好。若想很快地找到最好的资源，可在加尔文学院、加尔文神学院资源中心（MRC）找到，其中的收藏还附加了一份说明清单。可以在

<http://libguides.calvin.edu/mrc> 找到。也可在互联网上找其它资源，但一如往常，要会挑剔你的选择。这就是 MRC 开始的原因，为了给基督教事工，包括教学，最优秀的资源，即符合圣经，提供一个精心编构的网站。

千万要考虑到另外两个与教学—学习活动有关的事项。在决定要使用的游戏或其它活动之前总要考虑年龄的适用性。活动不可要求超过你学生的认知力或身体特征的发展。再说，总要使用教学活动来帮助学生并将神的话应用在他们的日常生活中。不可使用这类活动来打发时间，也绝不要使用一些不能帮助你的学生连接他们所做的和他们应该学习的活动。我们只有短短宝贵的时间与学生在一起；让我们不要浪费任何时间不教神的圣经。

作为一名教神话语的教师，要记住你崇高和神圣的呼召。今天的圣经文盲很猖獗；圣经的无知很普遍。不要错过任何阅读与讨论一段经文的机会。尤其在每堂课中，一节或多节的圣经应该是那堂课的焦点。

思考以下两段经文。注意人类学习和发展的所有三个领域都在里面出现了：认知、情感和行为。关于情感的层面，如何帮助你的学生发展爱神的话语呢？你能帮他们找出哪些经文可以应用并纳入他们的生活中？

Psalm 19:7-14

Psa 19:7 The law of the LORD *is* perfect, converting the soul: the testimony of the LORD *is* sure, making wise the simple.

Psa 19:8 The statutes of the LORD *are* right, rejoicing the heart: the commandment of the LORD *is* pure, enlightening the eyes.

Psa 19:9 The fear of the LORD *is* clean, enduring for ever: the judgments of the LORD *are* true *and* righteous altogether.

Psa 19:10 More to be desired *are they* than gold, yea, than much fine gold: sweeter also than honey and the honeycomb.

Psa 19:11 Moreover by them is thy servant warned: *and* in keeping of them *there is* great reward.

Psa 19:12 Who can understand *his* errors? cleanse thou me from secret *faults*.

Psa 19:13 Keep back thy servant also from presumptuous *sins*; let them not have dominion over me: then shall I be upright, and I shall be innocent from the great transgression.

Psa 19:14 Let the words of my mouth, and the meditation of my heart, be acceptable in thy sight, O LORD, my strength, and my redeemer.

诗篇19:7-14

Psa 19:7 耶和華的律法全備，能甦醒人心；耶和華的法度確定，能使愚人有智慧。

Psa 19:8 耶和華的訓詞正直，能快活人的心；耶和華的命令清潔，能明亮人的眼目。

Psa 19:9 耶和華的道理潔淨，存到永遠；耶和華的典章真實，全然公義，

Psa 19:10 都比金子可羨慕，且比極多的精金可羨慕；比蜜甘甜，且比蜂房下滴的蜜甘甜。

Psa 19:11 況且你的僕人因此受警戒，守著這些便有大賞。

Psa 19:12 誰能知道自己的錯失呢？願你赦免我隱而未現的過錯。

Psa 19:13 求你攔阻僕人不犯任意妄為的罪，不容這罪轄制我，我便完全，免犯大罪。

Psa 19:14 耶和華我的磐石，我的救贖主啊，願我口中的言語、心裡的意念在你面前蒙悅納。

Psalm 119:97-105

Psa 119:97 MEM. O how love I thy law! it *is* my meditation all the day.

Psa 119:98 Thou through thy commandments hast made me wiser than mine enemies: for they *are* ever with me.

Psa 119:99 I have more understanding than all my teachers: for thy testimonies *are* my meditation.

Psa 119:100 I understand more than the ancients, because I keep thy precepts.

Psa 119:101 I have refrained my feet from every evil way, that I might keep thy word.
Psa 119:102 I have not departed from thy judgments: for thou hast taught me.
Psa 119:103 How sweet are thy words unto my taste! *yea, sweeter* than honey to my mouth!
Psa 119:104 Through thy precepts I get understanding: therefore I hate every false way.
Psa 119:105 NUN. Thy word *is* a lamp unto my feet, and a light unto my path.

诗篇 119:97-105

- ⁹⁷ 我何等爱慕你的律法！终日不住的思想。
⁹⁸ 你的命令常存在我心里，使我比仇敌有智慧。
⁹⁹ 我比我的师傅更通达，因我思想你的法度。
¹⁰⁰ 我比年老的更明白，因我守了你的训词。
¹⁰¹ 我禁止我的脚走一切的邪路，为要遵守你的话。
¹⁰² 我没有偏离你的典章，因为你教训了我。
¹⁰³ 你的言语在我上膛何等甘甜，在我口中比蜜更甜！
¹⁰⁴ 我借着你的训词得以明白；所以我恨一切的假道。
¹⁰⁵ 你的话是我脚前的灯，是我路上的光。

第 7 步：评估

进行评估是必要的，让老师确定学生是否已完成满足他们需求的目标。慎重的评估能鼓励教师和学生。在文献中，最有效的教学要求要有两种类型的评估。

形成性评估是以一个预设的标准在教学过程中不断地与所发生的进行状况比较和对比，尤其是目标和任何使目标实现的目标（声明，或至少预设，必须做什么才能完成目标）。例如，当一位教师解释信息时（如演讲），如果他/她看到 75% 的学生在打瞌睡，或甚至睡着了，就需要作个决定。老师必须停止，至少几分钟的演讲并说：「好吧，让我们起来站一分钟，伸展放松。左右移动。喝一杯水或去拿一杯咖啡。」或移到课程计划的下一步或计划 B（完成目标的替代计划）。

总结性评估是大多数人所认为的评估。这种类型的评估是当一个学习经验如一堂课、课程、研讨会或退休会等结束时，综合检查一切所发生的，即，发生了 什么的总结。总结要包括查看一下第一阶目标，但要专注在第三阶目标的审查，以及学生做得多么好以完成目标的记录。

评估是教学 — 学习过程中，非常重要的一部分，然而它经常被省略或不审慎地做。可以肯定的是，如几个世纪以来教会所做的，我们可以也应该依靠圣灵忠实地教导神的话，在祂百姓的思想和心中，帮助他们在成圣的过程中成熟得

像基督。然而，在祂的一般启示中，神启发教育界的学者，发展一些工具以促进认知、情感和行为的学习和发展，并发展一些方法，可以评估该学习和发展的成果。

教育家区分两种评估标准： 准则参考和规范参考。

准则参考涉及老师举起一个标准来帮助所有的学生达到它，就像好牧人想要他/她的 100 只羊，都在他的羊群里，就特别努力去拯救一只赶不上其它所有羊的羊。第三阶目标提供这样的标准。例如，如果每个学生都能顺序一字不漏地背诵使徒信经，100%正确，每个学生的背诵都要精确地匹配这一个标准。如果一个学生省略一部分的信条，或甚至全部念完了，但调换了几句或跳过五个字，老师和学生都很容易就看出学生没有完成这个目标，需要采取补助，直到他/她能照着目标中所要求的用以评估表现的准则，完美地背诵出来。

规范参考是指允许整个团体或班级的情态反应成为老师比较学生工作的标准，他们必须匹配该情态反应标准来让老师满意。大家都很熟悉这一标准的评估：它被称为「弧线上的评分」。因此，例如，取代目标所制定的百分之百逐字背诵使徒信经的标准，教师使用规范参考，即减少能完美背诵信经的学生人数，降低准确度。如果只有 75% 的学生能从头到尾背诵信条，其中有 10 或更少的错误，这一规范成为老师要求全班同学要达到的标准。有人称规范参考为「降低标准」。事实上，这就是结果。这些学生在基督里将会多么成熟？当有人问他们，他们相信耶稣是什么和基督徒相信甚么时，他们能多么有效地为基督作见证呢？

总要使用准则参考。神是这么做的。¹³

特别是既然我们想要最有效地事奉主；既然这种评估给老师确证、肯定和附带的乐趣，他/她已帮助学生完成目标（或如果它未达到目标也显示了老师和学生需要改进的地方）；既然，学生们在确认完成目标，清楚地示范期望的学习和技能发展实现时，发现鼓励，快乐和满足，包括像基督样式的成长，难道我们不应进行在此模式确定和解释的评估吗？评估，应遵行缜密制订的程序，来作好并产生最有帮助的信息。

教育界许多好的工作生产了帮助评估的工具，其中一种对基督教育特别有用的是罗伯 E. 司帖的差异考核评估模式，我在教会教学时使用它。参看我的文章

「基督教育有效的评估：罗伯 E. 司帖 差异考核评估模式」，还有许多评估文章在 www.fromacorntoak12.com

注

¹ 如果所有的学生都正确地回答一个问题，你可能可以从课堂除去这一主题或那一部分的主题，留空间给你打算要教的其它或进一步讨论的主题。一些测试和测量的研究很有帮助。只用最重要的测试问题，因为很难编制一个又有效（可衡量在课堂上实际所教的）又可靠（课堂中的每位学生对字义的诠释都是一样的）的测试问题。选择题，只使用两个「干扰项」（即，错误的答案）和三个替代项。缜密研究显示第三个干扰项对问题的答案没有太大的影响，既然通常想提出一个可能被想为是真的问题已是很难，再提出第三个干扰项就很无聊了。请同学们坐在同一个教室的同一个座位上做后测试；这种做法主要的原因之一是让学生学习联想，例如，将已经学会的课题与讨论课中所得到的见解连结起来

² 教育家写了一些书籍称为分类法，它是本文中讨论的有次序、有层次、分等级的表现目标。这些分类法找出许多关键词，有助于写这些目标。本文脚注的主要信息，是引用布伦 Bloom 和 克雷斯赫 Krathwohl 和其它人的书，现在都在网在线，也在下面的引文。一定要将所有阶层的目标包括在你撰写的目标中，从基层的到较高水平的能力。进一步的信息：罗伯特 F 梅加，准备教学目标（帕洛阿尔托，加利福尼亚州：费伦出版，1962 年）。编辑，便雅悯·布伦的教育目标分类法手册 I：认知领域（纽约：戴维·马克 David McKay, Inc., 1956 年）。

³ 请参见下面的步骤 7 和我的论文，「有效的基督教教育评估：罗伯特·斯帖克的差异评估模式。」

⁴ 每当你写些需要有响应的目标时，我建议你加上「至少」两个字在的你需要响应的数量前面，否则，你将会收到通常你指定最大量的数量。从另一方面说，如果加上「至少」两个字，你会收到超过所需的数量，因为学生们会一直在想！

⁵ 关于这课题更多的信息，参看我的论文「教会事工的教学—学习法：信心与工作—教会领导人帮助别人荣耀神的原则」www.fromacorntoak12.com

⁶ 这目标也说明了教学中认知领域的更高阶的学习。教育家认出以下六级的认知力。程度是按层次地合并，表示最基础、基本的形式必须在较高能力那层之先，这样建立起来使学生学会更高智慧的胜任力。从最基本到最高，六个程度的认知力是：知识、理解、应用、分析、结合、和评估。最近教育家稍微调整的这种分类法已作了些修改，如切换评估和结合，但我比较喜欢这里所列出的次序，有几个原因，其中包括我的观察，合成本身应不只一次，而是不断地并总是在神话语，圣

经，的光下评估。在你的教学和你撰写的表现目标一定要包括所有六个程度 — 从了解的最基本层面，如死记硬背圣经的有关段落，到评估的技能。

⁷ 有关这个重要的领域上更多的信息，请参阅爱德华·希理，「基督教教育术语和评注摘要」，在 www.fromacorntoak12.com。再次，在情感领域中从最初级的学习到最高级的成果：接收（学生接近和参与的现象，而不是避免学习机会。例，在基督徒见证的课：学生用心聆听在圣经中耶稣委任我们做祂的见证人。）；响应（学生积极地参与课堂活动。见证的例子：学生参与课堂上的讨论并志愿演示）；估价（学生选择要

给某些概念、经验、和行为高评分；学生内化某价值，并以行为做这些价值的指针。见证的例子：学生关心那些不相信耶稣基督为他们的救主和主的人。）；组织（学生编制一个价值体系，包括多元化和完全不同的价值，但找到方法来解决系统内价值的冲突。见证的例子：学生接受并解释圣经教导神爱整个世界，并愿所有人得救 [提摩太前书 2: 4]，但他们知道很多人不会得救 [马太福音 7:13-14]，他/她接受传福音的责任，尽他/她所能地做好准备，一有机会出现，就为基督作见证 [彼得前书 3:15]。）；以价值表征（随着时间的增长，学生不断地照着所指导的价值观生活，大家都知道他/她的生活方式。见证的例子：学生赢得关爱所有类型的人并与他们谈论关于基督和与他们的关系的美名。）。进一步信息请参见：戴维·克斯瓦 David R. Krathwohl，本杰明·布卢姆，伯特伦 B. 梅西亚，教育目标分类学手册 II：情感领域（纽约：戴维·马克 David McKay, Inc., 1973 年）。罗伯特 F 梅加，发展学习态度（贝尔孟，加利福尼亚州：费伦出版，1962 年）。罗伯特 F 梅加，对学习的发展态度（贝尔蒙特，加州：费伦曾出版商，1968 年）。撰写情感目标包括关键词的优秀资源是诺曼 E. 格陵兰，说明课堂教学行为目标（伦敦：麦克米伦公司，1970 年），20-23 页。请参阅

[HTTP://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html](http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html)。（核定 2014/5/16）

⁸ 心理动力/行为领域内的亚类也是从最简单到最复杂的。一共有七类，它们包括：感知/意识（从环境找出线索，并作出适当响应的能力。见证示例：观察教师的示范后，做与某人谈论耶稣的角色扮演）；开始发展（准备好要根据那些引导学生对他或她遭遇的智力、情感、和身体的倾向来采取行动。见证示例：已准备好并显出能力 [彼得前书 3:15] 当机会一出现就考虑它潜在的希望。）；引导下的响应（借着模仿、尝试和错误来学习复杂的技能，并从练习增加胜任的能力。见证示例：愿意并能使用已学会的原则来谈论关于耶稣基督的福音，不担心顺利和完美的表现）；方法/基本熟练程度（技能发展的下一阶段，表现很自然成为「习惯」，已有一些信心习惯地去做、会预测和熟练。见证示例：向非信徒解释基督的福音时觉得很自然并尽可能地保持美好的交谈。）；公开响应费解的问题/专业知识

(毫不犹豫地熟练地表现复杂的行为模式，几乎是自动地，和高度协调。见证示例：非常有信心和能力解释基督的福音，干练和充分地回答非信徒和/或怀疑论者所有的问题)；适应 (技能已高度地发展，可以将所学的修改，使它在相关却极不同的情况上切题地谈论。见证示例：能改变一点他/她通常的解释，以更充分地解决和回答怀疑论者的问题，包括那些设陷阱或使人难堪的人，同时仍「以爱心说真理」。[以弗所书 4:15])；采用 (技能已发展得很好，能在相关却完全不同的情况下应变得很称职。见证示例：能为独特而陌生的情况，设计和实行一种新的方法来更有效地解释神的救恩计划)有关三个领域和在这文章中所思考的其它科目的详细信息，请参阅我的著作和文档中，「基督教教育术语和评注摘要」，登在 www.fromacorntoak12.com 网站。上述心理动力分类学来自 E. J. 辛普森 (1972 年)。E. J. 辛普森对心理动力领域的教育目标的分类 (华盛顿特区：鹰头狮，1972 年)。请参阅

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html#sthash.hme5yjaP.dpuf](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html#sthash.hme5yjaP.dpuf)。

(2014/5/16)其它，但辛普森的更加完整，它涵盖了所有其它人所包括的并更直接地适用在教会教育。请参阅

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html)。(2014/5/16)非常有用的图表列出所有的三种分类法，认知、情感和心理学，及如何教分类法的建议和教学策略，请参阅

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/strategy.html](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/strategy.html)。(核定 2014/5/16)

⁹ 早在亚当和夏娃不顺服时，人的本性损坏了。神的形象被玷污，但仍存留 (除了真正的知识、公义和圣洁，这三样只能在基督里复原) 如在我们的整体实体。

¹⁰ 有关这个重要的领域上更多的信息，请参阅爱德华·希理，「基督教教育术语和评注摘要」p. 7，www.fromacorntoak12.com 网站。

¹¹ 知道耶稣和祂的羊这种关系，是否建议我们可以用在促进学生与我们主和救主的关系？

¹² 狄亚特博士蒙召建立教会时，「基督教义的根基」是一门小组课程。刚开始时教会只有五家人。逐渐成长为五千多人的教会，他曾说，从人的角度来说 (因他毫不犹豫地承认圣灵是教会成长的关键。) 「基督教义的根基」这课程是圣灵用来催化教会成长的主要工具。

¹³ 如，马太福音 18:12: 约翰福音 14:6