

# 基督教教育的目的 Goals 與目標 Objectives

關注三階目標 Level III Objectives：  
如何確認你的學生理解並行出你的教導

愛德華·希理 牧師，博士  
雷恩 譯

此PPT是為神學院課程“21世紀教會教育”中“課程發展與教課規劃”這部分的資源所製作，講義可在我的網站上免費使用[www.fromacorntoak12.com](http://www.fromacorntoak12.com)或[www.edwardseely.com](http://www.edwardseely.com)和[HTTPs://seelyedward.academia.edu/](http://seelyedward.academia.edu/).

## 背景：

# “基督教教育課程與教課發展” 教學模式與方法的架構

：從希爾達·塔巴 Hilda Taba系統模式改編

### 1. 確定學生需求

- a. 自覺的需求Felt need (學生知道自己有的需要;學習動機的關鍵來源)
- b. 未感知的需求Unfelt need: 為現在和未來預備 (學生自己不知道的需要)

### 2. 制定目標Formulate Objectives (為了滿足需求而制定)

- a. 一階目標 Level I Objectives
- b. 二階目標 Level II Objectives
- c. 三階目標 Level III Objectives
- d. 四階目標 Level IV Objectives

### 3/4. 選擇和組織內容 (能達到目標以滿足需求的內容)

### 5/6. 選擇和組織學習體驗/教學方法 (能幫助學生學習教學內容，能達到目標，能滿足學生自覺和未感知的需求)

### 7. 評估： (以確定是否達到目標，而確定需求的滿足) 使用標準Criterion而不是規範norm, 參考標準，來評估

- a. 形成間評估 (進行中的分析，必須不斷修改)
- b. 總結性評估 (對最終結果的分析)

# 逐步成聖—教會教育的一個關鍵目的： 教學事工的主要聖經基礎之一

- " .. 為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量，使我們不再作小孩子，中了人的詭計和欺騙的法術，被一切異教之風搖動，飄來飄去，就隨從各樣的異端；惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督。" (以弗所書 4：12-15)

此外，從整本聖經我們瞭解神命令我們要順服祂，不是為了贏得我們的救恩，而是為了感激救恩，也是我們救恩的結果。如，參看出埃及記 20：1-17；馬太福音 5：17-19；7：20-27；約翰福音 13：34-35；14：15, 21；雅各書 2：14-26。只瞭解信仰是不夠的，我們也必須活出信仰。如何教導學生從知道到行道？耶穌嚴厲譴責假冒偽善和無知。(馬太福音 23；約翰福音 3：10)

- 教聖經的老師們必須自問一個基本問題："我怎樣才能確實知道我的每個學生都學會了這一部分神的話語，並且正在實行？"
- 為了回答這個問題，老師必須設定目標。這些目標應能應用於所有年齡組的教學。當然，課程的主題內容和對學生預期的表現會因學生的年齡差異而異。

# 制定目標

## 目標階層

I 階目標—廣泛地說明老師關於課程主題計畫的目的Aims or Goals是甚麼。

*II 階到 IV階目標是說明，學生將要做甚麼。因此，它們通常稱為表現 *permormance* 目標。*

II 階目標 — 一般說明在老師計畫的教學下學生能做什麼。

III 階目標—包含三個可觀察Observable 和可測量Measurable的元素：

- (1)學生的至終，或看得見的，行為Behavior;
- (2)在某些條件Conditional(s)下完成至終行為;和
- (3)學生完成活動的表現是多麼好How well，讓老師確認學生已發展了預期的技能的證據。

IV 階目標— 教師對學生期望的最具體指示。凡提到的，通常用測試題或目標中非常精確的定義來表示。本課程的一個示例是課程清單。

## 例： I 階目標

"這堂課，我將教導如何有效地為耶穌基督作見證。"

這個目標中，是誰要實行預定的行動？

# 一個 I 階目標

" 這堂課，我將教導如何有效地為耶穌基督做見證。

這個目標中，誰要實行預定的行動？（教師）

這種目標（實際考慮的目標，教師的總目的）有助於給學生、家長、教師、長輩、行政人員和其他人簡要概述即將傳授的主題，但這些目的不會告知任何人學生是否確實學會了教師所教的學科，尤其是他們能否使用所學的內容。特別是，教師不能確定學生是否確實理解所教的內容，更重要的，它是否被學生如老師所想的那樣在生活中應用出來。

但，這種陳述簡明扼要地列出各種學習機會（如，課堂、課程、研討會、退休會等）說明將側重于哪些內容，並讓教師將這些機會做為發展對學生、老師和其他人更有幫助的目標的基礎。但，還需要進一階目標的寫明。

# 本課程的 I 階目標

" 在本課程中，我將教學生寫III階目標。

再次，請注意是誰要採取行動，誰是主動，誰是被動，誰在說話，誰在聽。如果老師只寫到此，有什麼證據，什麼保證，學生知道 III階目標是什麼，至少如何寫一個，更至少如何使用一個 III階目標？

# 一個II階目標

"學生將能為基督作見證。"

請注意此目標的關鍵變化：誰在執行預期的行動？



# 一個II階目標

"學生將能為基督作見證。"

請注意此目標的關鍵變化：誰在執行預期的行動？（學生）

但，這種方式的說明，誰能知道學生是否正在做，以及他們是否做得夠好？這種目標對課堂的主題和學生應做的工作提供有幫助的說明，但這些目標沒有充分說明學生將做什麼才能證明他們已經發展了所需要的能力，能運作並達到所學的果效。

- 因此，教師不能肯定學生已學會並理解他／她所教的內容，也不能確定學生將所學的內容實踐在日常生活中。
- 學生也不確定他／她已學會並發展了使用所教內容的能力水準。這就是為什麼許多學生和其他人認為很多"教育"是無用、浪費他們寶貴時間的原因之一。

通常，標準課程教材和一般教師課程計畫中目標的陳述僅包含I階和II階目標。因此我們必須再進一階說明！

# 本課程的II階目標

“在本課程中，學生將要寫III階目標。”

現在，誰在做活動？

# 本課程的III階目標

"在本課程中，學生將要寫III階目標。

現在，誰在做活動？（學生）

但，教師和學生能否確知學生能寫出包含所有元素的 III 階目標，也能解釋如何編寫III階目標，及實際上能寫成他們可以有效地使用在自己的教導中的III 階目標，幫助他們的學生在基督裡成熟，為主服務，並在聖靈的幫助下，促使他們成熟得更像基督，這是神藉著使徒保羅，在以弗所書4：12-15表達出祂的旨意？當然，答案是"不"，因此我們需要更進一階。

# 第III階目標

第III階目標是整個課程的重點，在作者的心中和經驗中，這些意願的陳述提供教師的資訊最豐富、最有幫助，表明他／她的學生可能學到所傳授的知識，並日後會應用在他們的日常生活。我曾問老師們，"在你們投入大量的精力準備和教學之後，你有沒有想過你的學生（1）是否清楚理解你的教導，（2）是否將你所教的內容應用在日常生活中？所有人都回答"是"。

最重要的是，這種生活應用是神的要求。見，如，馬太福音7：16-29；約翰福音14：21；15：8；以弗所書 2：8-10；4-6；雅各書 1：22-25；2：14-26。在雅各書1：22中，"要行道"，的希臘文動詞是祈使語氣imperative mood；即，是個命令，不是選項 Not an Option 不是如果我們能將它融入繁忙的日程中，或只當我們喜歡做的時候才做。在教會教育環境中，在聖靈的幫助下，III階目標通常足以促進學生所需的能力和學習轉移到生活情況中（我稱之為"從書本到草場"），此外，它提供向老師保證學生的學習已生效並已被使用。基督徒不能"實踐我們所傳講的"，不僅為基督做了負面的見證，也是許多人拒絕去教會不聽我們所宣講的道的的重要原因。

另一個必須銘記的事實：忽視使用III階目標是學生感到，"這堂課我沒有任何收穫；真是浪費時間"的主要原因。反之，使用III階目標可以幫助學生感到和看到課堂上的學習非常有幫助。現在，先讓我們看一個III階目標的示例，然後進行如何構建和使用這些目標。

# III 階目標

“ 在實際操練中，每個學生至少可以解釋他 / 她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因。”

III 階目標包含三個可觀察Observable和可測量Measurable的組成部分。在這個目標中，什麼是

(1) 學生的至終，或可觀察到的，行為Behavior？

# 一個III階目標

“在實際操練中，每個學生至少可以解釋他 / 她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中  
什麼是

(1) 學生的至終，或可觀察到的，行為? ("解釋")

# 一個III階目標

“在實際操練中，每個學生至少可以解釋他 / 她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因。

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中  
什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（"解釋"）
- (2) 在哪些條件Condition下完成至終活動？

# 一個III階目標

“在實際操練中，每個學生至少可以解釋他 / 她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（"解釋"）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（"在實際操練的上課中"）



# 一個III階目標

“在實踐操練中，每個學生至少可以解釋他 / 她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（"解釋"）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（"在實際操練的上課中"）
- (3) 聲明學生表現的活動多麼好How Well，使老師確認，學生已發展了預期的能力competencies？

# 一個III階目標

在實際練習中，每個學生至少可以解釋他或她認為耶穌的肉身從死裡復活的三個原因。

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（"解釋"）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（"在實際操練的上課中"）
- (3) 聲明學生表現的活動多麼好，使老師確認學生已發展了預期的能力？（"提出至少三個原因，為什麼他／她相信耶穌的肉身從死裡復活。所有的學生都能提出原因——指"每個學生"。）

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他／她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

(1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他／她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

(1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（“解釋”和“撰寫”）

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他／她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（“解釋”和“撰寫”）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他／她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（“解釋”和“撰寫”）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（“三人或四人小組”和“即將上課的III階目標”）

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他 / 她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（“解釋”和“撰寫”）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（“三人或四人小組”和“即將上課的III階目標”）
- (3) 學生表現的活動多麼好，讓老師確認學生已發展了預期的能力？

# 本課程的III階目標

“在三人或四人小組中，每個學生都能解釋III階目標全部的三個組成部分，並為他／她即將想要教授的課程寫下III階目標。”

III階目標包含三個可觀察和可測量的組成部分。在這個目標中，  
什麼是

- (1) 學生的至終，或可觀察到的，行為？（“解釋”和“撰寫”）
- (2) 在哪些條件下完成至終活動？（“三人或四人小組”和“即將上課的III階目標”）
- (3) 學生表現的活動多麼好，讓老師確認學生已發展了預期的能力？（“全部三個組成部分”）



III 階目標

三個元素

# III 階目標： (1) 至終行為

至終行為是指學生在上課結束時能執行的可觀察和可測量的行為。識別這種行為可讓教師確認學生已理解所教的內容，並已發展運作所必要的技能。

至終行為的示例包括能

- 背誦
- 定義
- 解釋
- 應用
- 比較和對比，
- 評估。

## III 階目標：（2）各種條件

條件是促成至終行為的具體語境細節。 條件的示例包括：

- 行動的時間範圍（如，在課程結束時或在一周內）
- 所使用的資源（如，聖經的具體章節，書面，使用角色扮演）
- 行動的位置（如，三、四人的小組中、在教室、商場、學校或樹下，）
- 和/或任何其他相關人。

# III 階目標：（3）多麼好？

至終行為的評審規範是目標的關鍵組成部分，既能確認學生學習目標的實現程度，也可評估你的教學成果和教育計畫。行為做得多麼好的示例包括：

- 找出至少三個原因，為什麼我們相信耶穌的肉身從死裡復活；
- 按照出埃及記20：1-17的次序，列出每條十誡中至少一項可應用在你的生活中；
- 依序正確背誦尼西亞信經Nicene Creed中的每一句。

每當你編寫具有大量所需回應的目標時，我建議你在所需的回應數目之前添加"至少"等單詞。否則，你收到的最大數量通常是你指定的數目。另一方面，如果添加"至少"，你通常會收到超過所需數量的數目；同時學生會不斷思考和學習！

人類發展每個領域的III階目標

# 人類發展每個領域的III階目標

教育界提到人類學習和發展的三個主要領域或類別。以下

III階目標的描述發生在這三個標準學習領域中：認知Cognitive、情感Affective、心理運動Psychomotor或行為Behavioral，即生活中的行動和表現。首先，在教會教育中，這種表現涉及順服主。

套句神學術語，我們作為教師的試著要做的是幫助學生逐漸成聖*Sanctification*，藉著更像基督的成熟，（以弗所書4：13）成為榮耀神的公義樹（以賽亞書61：3）。由於聖經規定相信和跟隨主耶穌基督的人要在每個領域都成熟，因此，在我們的教導中，必須包括全部三個領域的III階目標。

# 人類發展每個領域的III階目標

這三個領域在整本聖經中都有指明。三個都很重要。心理運動 psychomotor 領域是指行為，本文將稱為行為 behavior I。神清楚地教導，雖然祂的旨意是讓我們知道某些資訊，並愛祂和彼此相愛，但祂也期望我們照著祂所啟示的旨意相應遵行。在教育界，這種從認知影響到行為的運動稱為學習的轉移 transfer of learning。

# 人類發展每個領域的III階目標

雖然這三個領域和在每個領域上的III階目標，在本課程將側重于教育事工，它們將有助於教會各種事工的使用，如，不僅教學，教牧關懷，証道準備，崇拜，青年事工，營會事工，和小組事工等等。事實上，在各樣事工都要針對主題進行調整，就能適切地使用在該事工上，但該模式將為教師、牧師、青年主任和其他教會領袖提供有助益的指南，確保涵蓋相關學習的每一方面。這種學習包括資訊、理解、技能發展，及在基督裡成熟、祂的恩賜、他們最有效的為主服務所需要的生活轉移。本課程將會提供每個領域的III階目標示例。



# III 階目標

一般啟示General Revelation與  
特殊啟示Special Revelation:  
三領域的

三角連續體Continuum的科學與  
聖經基礎

## 怎麼知道？

### 特殊啟示

詩篇19:7-11；約翰福音14: 6；提摩太後書3:14-17

特殊啟示是神的透露，從祂的話，聖經，從啟示耶穌基督是救恩唯一的方法；祂是道路、真理和生命來告訴我們。聖經是衡量、估計、評估一切真理的標準，包括一般啟示。當我們讀到或聽見抵觸聖經的話時，我們要相信聖經。

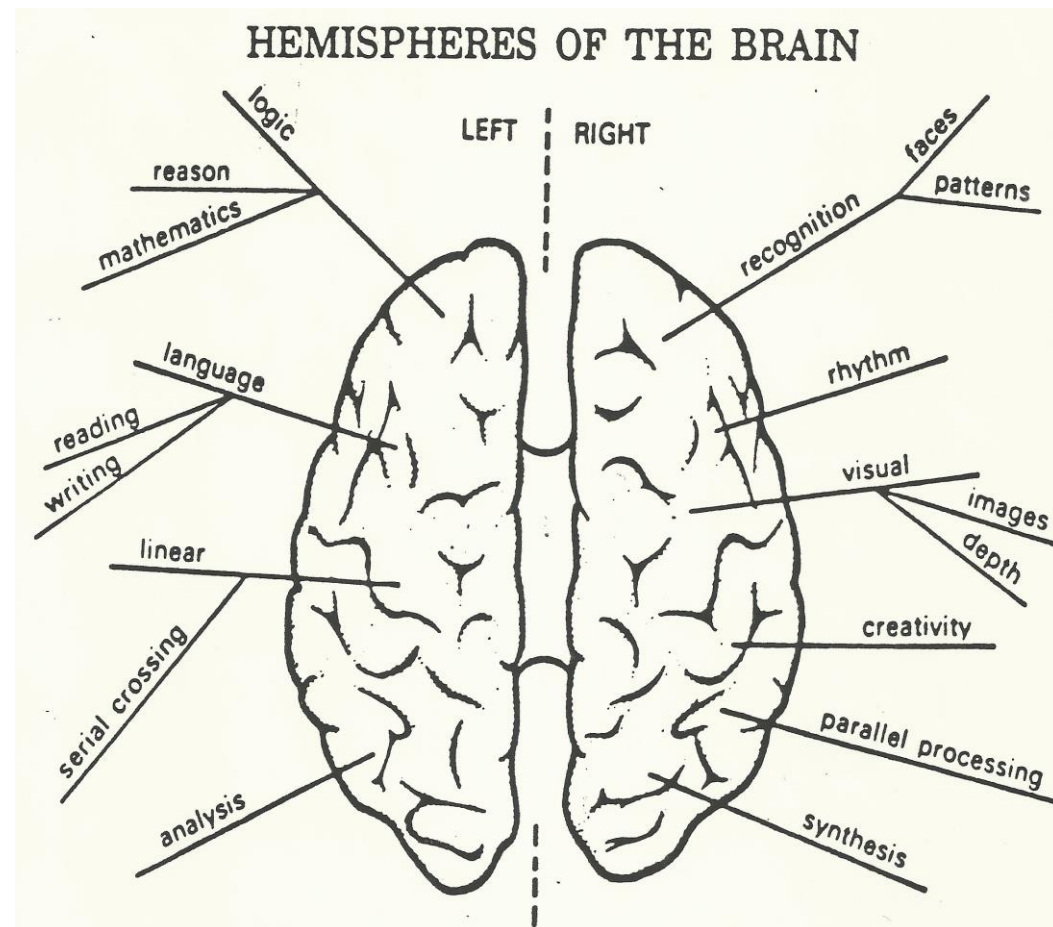
### 一般啟示

詩篇 19:1-6 ；  
羅馬書 1:18-32

一般啟示是神顯露出祂自己的一部分。讓世上所有的人都能觀察祂，那種顯示足以使人稍微認識神，足夠使人無可推諉而相信祂。一般啟示也很重要，很有用，但沒有提供足夠有關拯救的資訊。一般啟示包括縝密的科學研究，它絕不砥觸特殊啟示。因一切真理來自神，神絕不自我砥觸。

# 認知-情感-行為連續體的腦基礎

- 標誌Symbols (頭、心和手) 應視為簡單的學習和助記器 mnemonic aids。三者雖都不同，卻都圍繞大腦。
- 自環境 (如教室) 的輸入由大腦左半球進行認知處理。  
("頭")
- 右半球處理感覺、情緒、態度、視覺和空間功能以及關係  
("心")
- 這兩個半球不彼此獨立運行，而是相互作用，穿過庫管中 200, 000, 000種神經纖維，這種導管連接大腦的兩個部分，形成一個連續體continuum。
- 由此產生的認知-情感互動參與並激勵學生的行為  
("手")。
- 這一觀察是理解認知、情感和行為領域之間的關係是在連續體上起作用，而不是離散類別單獨運作的主要原因之一。雖然三者是不同的實體，但它們有內在聯繫。



# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

## 從聖經與人類學習研究：人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14：21；希臘文，EDS 翻譯。希臘文和英語中的”他He“是通用的，包括男性和女性。

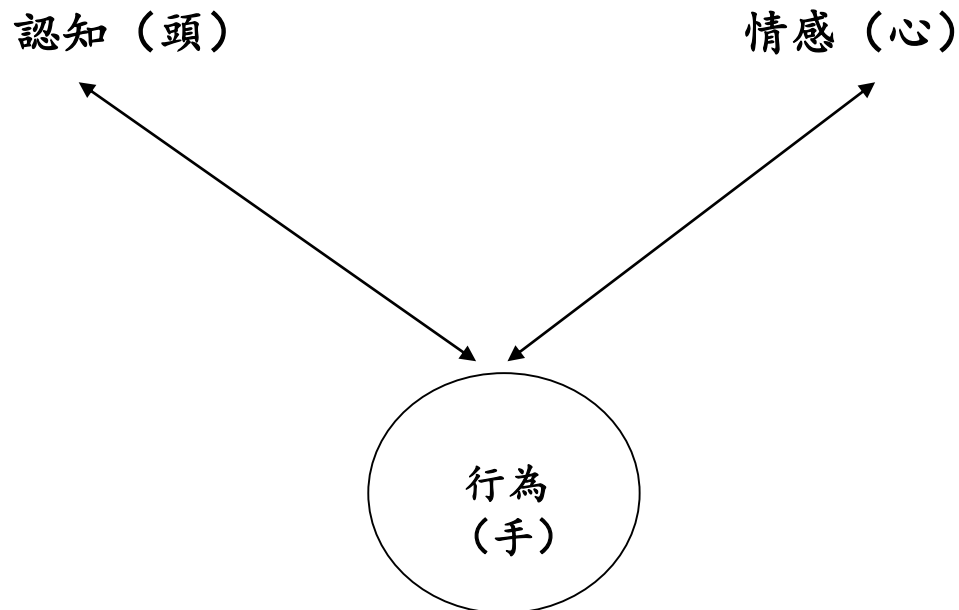
## 三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：頭HEAD
2. 情感 — 主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：心HEART
3. 行為— 在生活環境中對主題的運作：

## 手HANDS

聖經和人類學習研究表明，認知、情感和行為領域之間的關係最好理解為在連續體 continuum 上發揮作用，而不是離散類別的單獨運作。雖然它們是不同的實體，但它們具有內在的聯繫。因此，我們可以用此圖以圖形方式描述它們。

請注意，所有三個域都包含在約翰福音14：21 和其他聖經經文中。



# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

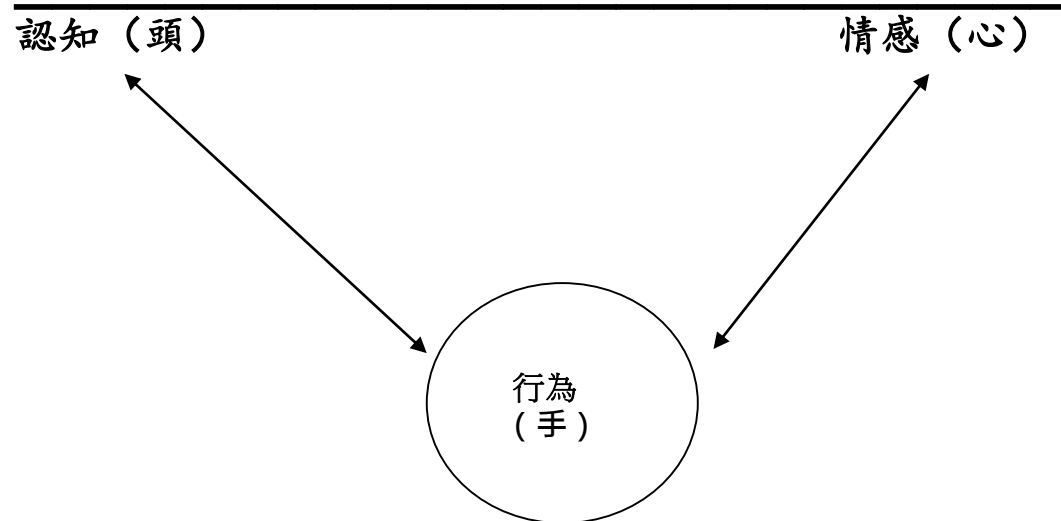
從聖經與人類學習研究：

## 人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14：21；希臘文，EDS 翻譯）

## 三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：頭HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：心HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：手HANDS



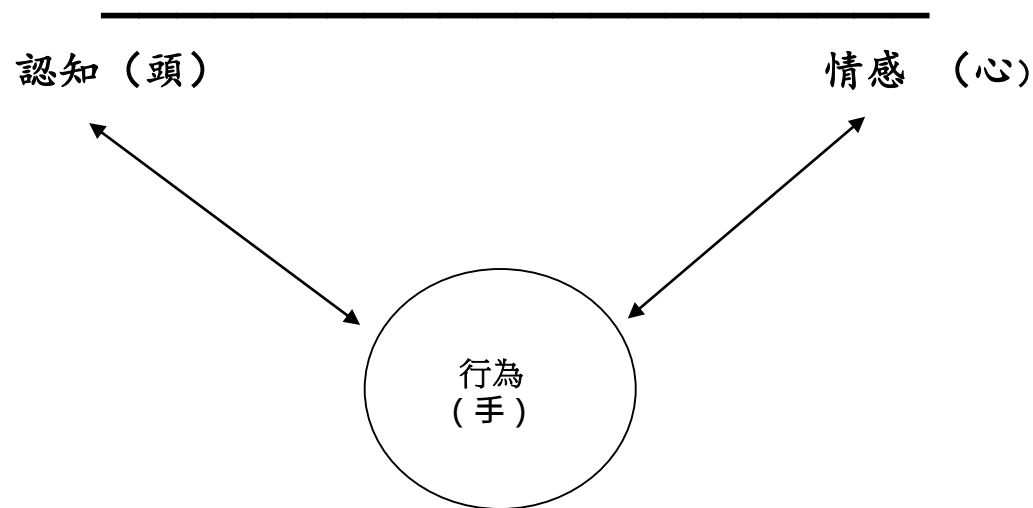
在約翰福音14：21中什麼是  
認知部分？

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

從聖經與人類學習研究：

人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）



三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：HANDS

在約翰福音14: 21中什麼是認知的部分？

（“我的命令”見出埃及記20: 1-17和約翰福音13: 34-35。）

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

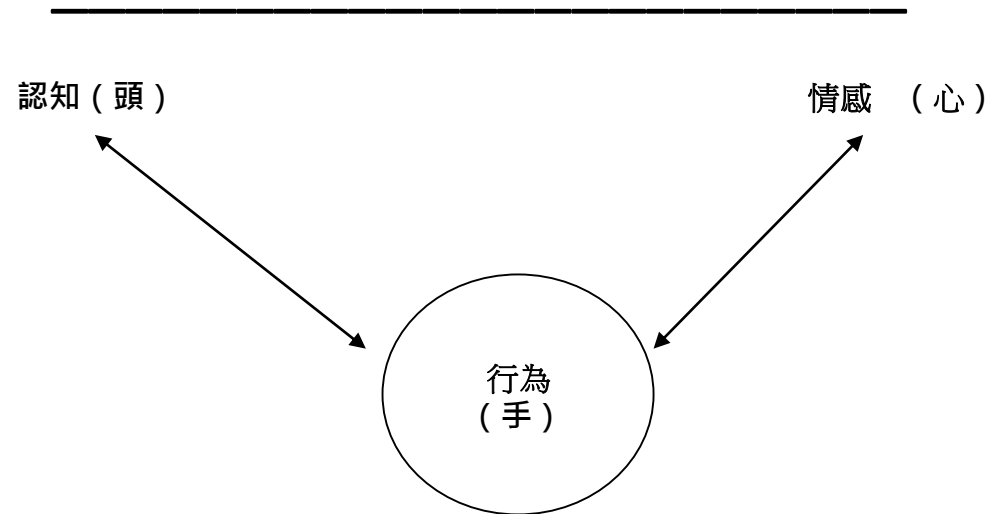
從聖經與人類學習研究：

人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）

三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：HANDS



在約翰福音14: 21中什麼是認知部分？

（"我的命令"）

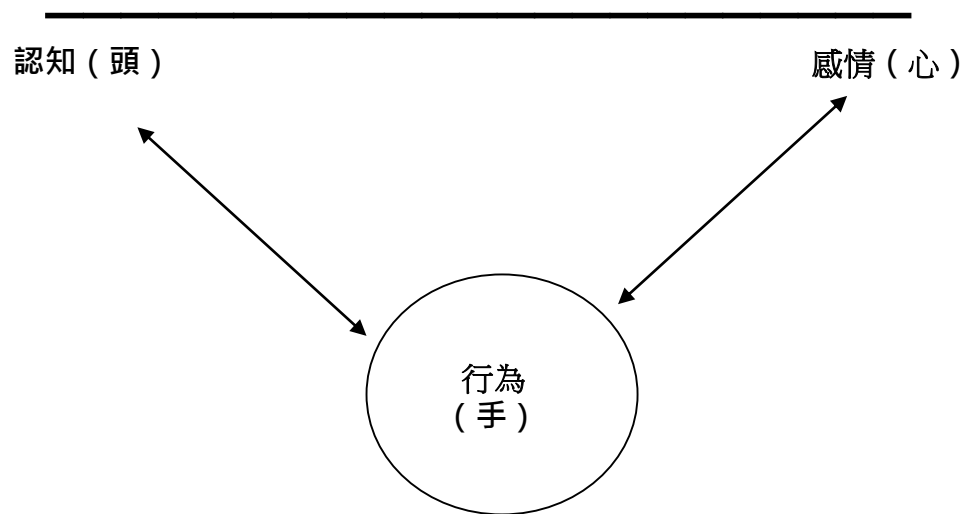
在約翰福音14: 21中什麼是情感部分？

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

從聖經與人類學習研究：

人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）



三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感 — 主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為— 在生活環境中對主題的運作：HANDS

在約翰福音14: 21中什麼是認知部分？

("我的命令")

在約翰福音14: 21中什麼是情感部分？

("愛", 但請注意, 希臘動詞, ἀγαπάω, *agapaō*, 愛也有內在的行為方面: 耐心, 善良, 不粗魯...")

(哥林多前書 13: 4-7)



# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

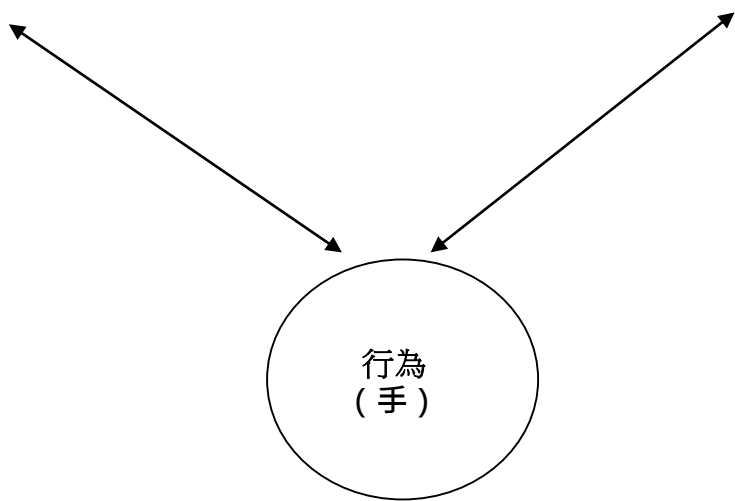
從聖經與人類學習研究：

人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）

認知（頭）

情感（心）



三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：HANDS

在約翰福音14: 21中什麼是認知部分？

（"我的命令"）

在約翰福音14: 21中什麼是情感部分？

（"愛"，但請注意，希臘動詞， $\alpha\gamma\alpha\pi\acute{\alpha}\omega$ , *agapaō*，愛也有內在的行為方面：耐心，善良，不粗魯..."（1 哥林多前書 13: 4-7）

在約翰福音14: 21中什麼是行為部分？

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

## 從聖經與人類學習研究： 人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就  
是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛  
他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）

## 三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：HANDS

在約翰福音14: 21中什麼是認知部分？

（"我的命令"）

在約翰福音14: 21中什麼是情感部分？

（"愛"，但請注意，希臘動詞，ἀγαπάω，*agapaō*，愛也有內在的行為方面：耐心，善良，不粗魯..."（1 哥林多前書 13: 4-7）

在約翰福音14: 21中什麼是行為部分？

（"遵行obeys"）

認知（頭）

情感（心）

行為  
(手)

## 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

在認知領域，我們開始理解一個特定的主題。伴隨理解和交織在一起的是某些態度、情緒，它們對這個主題有不同程度的感覺，而激發行為反應。當我們做老師的記住學生的學習和發展的這些基本組成部分時，我們可以幫助他們對我們試著教給他們的學科的認知理解程度和他們對主體的情感做出必要的修改，兩者的結合將導致越來越多的動機，從行為反應出遵行主的話語和旨意。老師能看見這個過程有助我們促使學生去做發展和運作所需的事情，即，行為，與越來越像基督般的成熟。（以弗斯書 4: 12-15）

## 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

這時必需提起關於這三個領域相互關聯性的另一個關鍵理解，即行為對情緒、情感的影響。請注意三角連續圖的箭頭是雙向的。有大量的證據可以提出來證明行為能強烈地影響情感，特別是隨著時間的推移，不一定要長時間。行為也會影響我們的認知；我們在運作中學習。如，假設約翰福音 3: 19-21。耶穌對尼哥底母說：“光來到世間，世人因自己的行為是惡的，不愛光，倒愛黑暗，定他們的罪就是在此。凡作惡的便恨光，並不來就光，恐怕他的行為受責備。但行真理的必來就光，要顯明他所行的是靠神而行。”

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

在約翰福音3: 19-21中，注意耶穌在第19節中解釋為什麼人們喜歡黑暗而不是光明：因為他們的行為是邪惡的。耶穌使用的原文希臘動詞，在英語中並不明顯，很明顯的是，這種做惡的行為是隨著時間推移在不斷做壞事的生活方式中進行的。這不是一次性的錯誤。希臘動詞“were”是未完成式imperfect tense，表示在過去不斷的連續動作。

此外，動詞是主動語態active voice，它斷言那人（愛黑暗的人）積極參與邪惡行動；他們不是被動地屈服于別人一些外在的行為。在使用“因為”這個詞時，耶穌是在解釋因果：即不斷做惡事，隨著時間的推移，罪惡行為的重複，使這些人發展出對這些惡行的黑暗的愛。

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

再說，耶穌不只作出解釋，而在教授這篇課文時，我們應該像祂那樣稱呼它： the κ ρ ί σ ι ς (*krisis*)，這是審判judgement的意思，這個詞的主要含義，在希臘文中，是在句子的第一部分強調。這個詞也是毀滅、決定、判決、正義的意思；這是一個嚴厲的詞；這些人的所作所為是非常嚴重的，危及他們永恆的幸福。NIV的用verdict雖然是對的，但太柔軟（除非明確視為法律決定）；套句俗話說，判決是經常聽到的，表明對兩種選擇之間的偏好的看法，如，“嗯，這是我對我們應該去哪裡의判決。”在這個後現代、相對主義、寬容的時代，我們要活出“實話實說”，絕不能害怕說真理。我們不能淡化真相。可以肯定的是，我們必須在愛中說出真理

（以弗所書4：15），即耐心、善良、不傲慢、不粗魯（哥林多前書13：4-5），但我們作神話語的教師，必須照著神的呼召說出真理。

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

反過來說，在做善事方面，情況也是如此。當我們做善事時，特別是隨著時間的推移，我們可以培養對這種行為的愛。泰德·沃德博士Dr. Ted Ward是世界傑出的教育家之一，天意使他成為我在密歇根州立大學博士班的主要教授，他向研究生講了一個故事：有一天鄰居來找他，因他將做為期三周的旅行。問泰德，當他離開時是否能照顧他的金魚。泰德說：“我根本不喜歡金魚，想要定期喂它們和清洗他們的魚缸少說是令人不愉快的，但既然這傢伙是我的鄰居，我想幫助他。我說：‘好的；在你離開時我願意照顧你的金魚。’”然後，在三個星期照顧金魚的過程中，泰德的態度和對魚的情感改變了。當魚主人旅行回來取回他的金魚時，泰德遺憾地看著它們走了；他對金魚產生了感情！他每天照顧它們，積極地影響他對小動物的感覺。

為人類發展的每個領域編寫III階目標



# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義

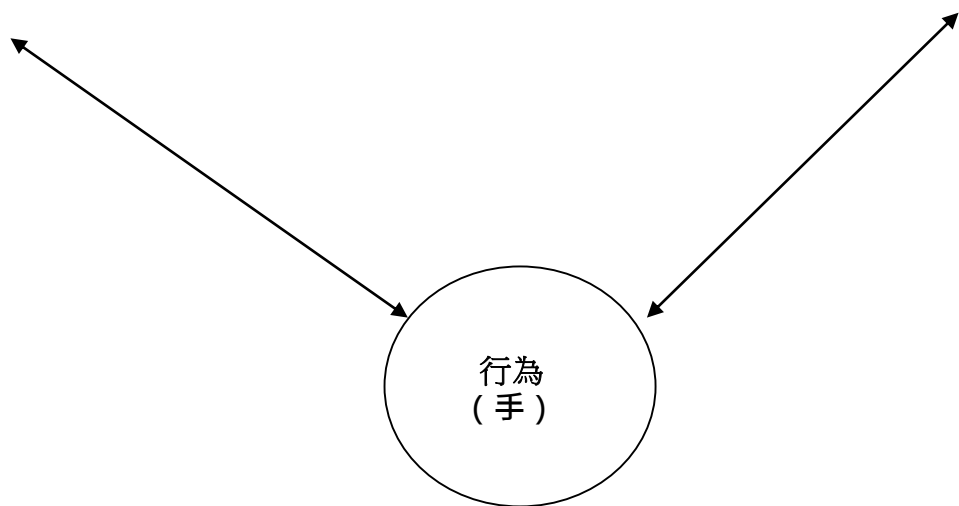
從聖經與人類學習研究：

## 人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14：21；希臘文，EDS 翻譯。）

認知（頭）

情感（HEART）



## 三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感—主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為—在生活環境中對主題的運作：HANDS

聖經和人類學習研究表明，認知、情感和行為領域之間的關係最好理解為在連續體上發揮作用，而不是離散類別單獨運作。雖然它們是不同的實體，但它們具有內在的聯繫。因此，我們可以用此圖以圖形方式描述它們。

請注意，所有三個域都包含在約翰福音 14：21 和其他聖經經文中。

# 人類發展每個領域的III階目標

1. 認知：認知目標——衡量智力、事實知識。頭（例如，申命記 6：1-2，4，6；箴言10：14；馬太福音22：29；約翰福音 14：21）
    - a. 關於“系統神學”的課程：每個學生將能按照順序背誦並定義歷史基督教系統神學中全部六個主要教義，並至少給出一個理由，說明為什麼每個主題都與隨後的主題有關。
    - b. 關於“愛”的課：每個學生將能寫下至少三項在哥林多前書13：4-7中使徒保羅對“愛”的定義。
    - c. 關於“見證”的課：在觀看DVD後，每個學生將能書寫評估見證基督的有效性，比較和對比至少兩處聖經經文，並包含對所犯的任何錯誤提出至少一個改進建議。
    - d. 對於“基督教教育”的班級：給一張4 x 6的卡片，每個學生將寫出以下三個領域：（1）確定所有三個領域，（2）定義每個領域，（3）為每個領域至少舉一個例子，（4）說明三領域彼此的關聯，（5）引用至少一個包含所有三個領域的聖經經文，並指出該經文中全部三個領域的引用位置。
    - e. 對於“基督教教育”的課程：給一張4 x 6卡，每個學生將為認知、情感和行為各領域寫下一個III階目標，供他/她即將授課或將來某個時候所教的班級使用。
- 討論：針對每個III階目標，要求學生指出三個組成部分：至終行為、條件、行為表現得多麼好。有沒有另一個很好的認知的III階目標？

# 人類發展每個領域的III階目標

2. 情感：情感目標——說明顯出有關學生的主觀情感取向結果的教學意圖，包括感覺、價值觀、動機、態度和對被教主題的情緒表達。心（申命記 6: 2, 4-6; 約翰福音 14: 21; 以弗所書 4: 23）注：上述使用“心”一詞是當代的概念，套句俗話說，它不像《聖經》中通常用的那麼完整，聖經更包含人類靈性的核心，內在自我，全人的中心，它產生思想，情感，勇氣，動機和行動（如，詩篇 4: 7; 出埃及記 35: 29 [לב, lev 心，內在，心意，志] 馬太福音 5: 8; 15: 19-20; 羅馬書 10: 9 [καρδία, kardia, 心臟，頭腦，激勵行為]），這是有關三角連續體更多的證據。
- a. 對於大多數教會課程：沒有人會輟學，至少有三名新生將在（聖誕節）前開始來上課
- b. 關於“更像基督成長”的課程（漸進成聖）：在下周的課堂上，至少有10名學生以口頭向我報告，他們已開始閱讀聖經，每天至少祈禱一次。
- c. 對於本課程：每個正在教學的學生將在月底前向班級評估員報告他/她已教過一堂課，並自願使用他以前從沒使用的方法。目前還沒教學的學生，將在月底向評估員報告，至少已經學會這門課程的一個概念或教學法，以後將實用在他們未來教課的班級或課程。

討論：對每個III階目標，要求學生指出三個組成部分：至終行為、條件、行為表現得多麼好。有沒有另一個很好的情感III目標？

# 人類發展每個領域的III階目標

3. 行為：行為或心理運動目標——衡量在生活環境中對主題的行動、知識的運用、態度和生活中學會的技能。手（申命記 6: 1, 3, 7; 約翰福音 14: 21; 15: 8; 以弗所書 2: 10; 雅各書 1: 22; 2: 26; 1 約翰福音 5: 2）
- a. 關於“愛和好客”的課程：到10月底，我不會在上課或其他教會活動中聽到對班上任何其他成員的卑鄙陳述。
  - b. 關於“好客”的課程：在每堂課上，至少有三個學生會和每個來上課的訪客交談，沒有任何訪客會單獨呆站一旁。
  - c. 對於本課程：在本課程的中點，至少有一半的學生會向教師報告（親自；通過電話；或通過書面、電子郵件或普通郵件），他們至少會向另一個人解釋，並引用至少一段聖經，至少有一個原因，為什麼教會教育在21世紀要強調學習的轉移，並藉著教會教學的III階目標隨時間的推移會產生可觀察的行為改變是必不可少的。

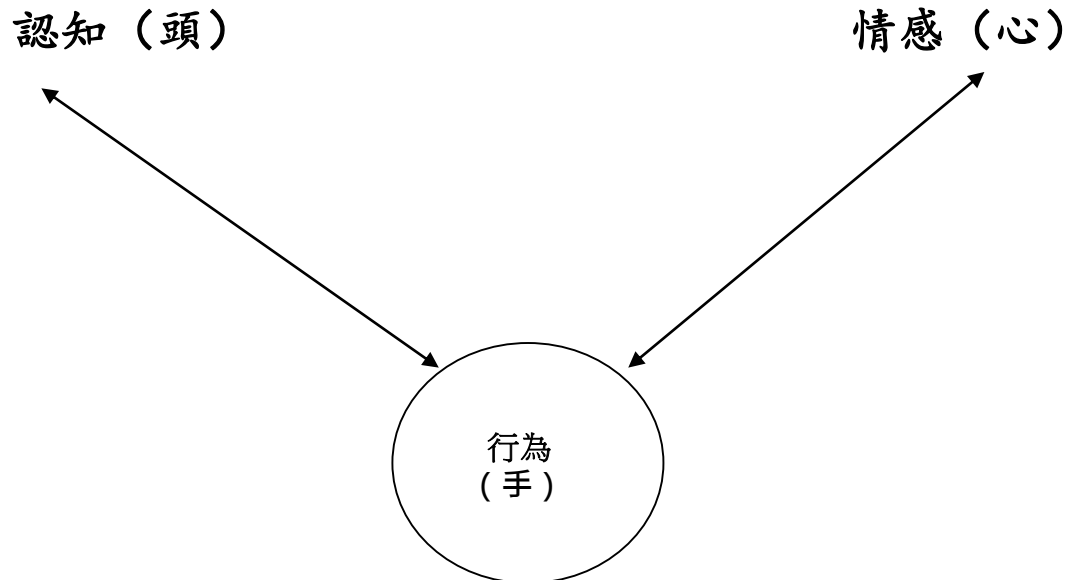
討論：對於每個III階目標，要求學生指出三個組成部分：至終行為、條件、行為表現得多麼好。在三或四人小組中，讓我們構建另一個很好的III階行為目標。每個人先寫他/她自己的目標，然後與小組員分享。要求團隊成員根據需要，共同完善目標，然後根據時間許可，向大團隊彙報。

# 人類學習研究對教導遵行神話語的意義：評論

從聖經與人類學習研究：

## 人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）



## 三個領域中人類功能的三角連續

1. 認知—客觀的心理功能、知識、理解、應用、分析、綜合、評估：HEAD
2. 情感 — 主觀的感情取向、感覺、價值觀、動機、態度：HEART
3. 行為— 在生活環境中對主題的運作：HANDS

聖經和人類學習研究表明，認知、情感和行為領域之間的關係最好理解為在連續體上發揮作用，而不是離散類別單獨運作。雖然它們是不同的實體，但它們具有內在聯繫。因此，我們可以用此圖以圖形方式描述它們。

請注意，所有三個領域都包含在約翰福音 14: 21 和其他聖經經文中。

# 寫作III階目標

- 形成三或四人小組。任命一人為小組記錄員/記者。一種方法是：自己家離此最遠的人充當記錄員。
- 要求每組決定一個將要傳授的主題。一種決定方法：考慮是否在團隊中有一個成員有一個班級要教？為該班級選一個目的goal，並將其寫明為I階目標。
- 將目的列為II階目標。
- 將目的列為III階目標。
- 重新召集整個班級。要求每組的記錄員/報告員說明他/她的小組所構建的III階目標。討論：對於每個III階目標，全部三個組成部分都包括在內嗎？要求全班大聲找出所有三個組成部分。
- 討論：關於如何構寫一個III階目標，你還有任何問題嗎？現在就問，不要怕問。這是一個具有挑戰性的主題，通常需要一段時間來掌握。你的任何問題，通常是其他人想知道而不敢問的。
- 現在：花點時間為即將開課的班級寫一個III階目標，或是你想在將來的某個時候教。
- 如果時間許可：志願者可分享他們的目標，並指出三個組成部分。

# 寫作III階目標

課堂學習的目標大多數都旨在評估認知領域的學習。然而，對於每個班級來說，為了促進每個人在更像基督的成長和發展，教師和學生至少為情感和行為領域包括一個目標是有價值的。

學習寫III階目標有時具有挑戰性，但根據我身為學生的教師和教師的教師經驗，發現**藉著持續它，熟能生巧很快就能寫這樣的目標，非常自然，容易，快速**。此外，在一段時間後，這些目標成為課程規劃中的“老習慣”；老師在準備教學時會思考這些具體的條件。

沒有必要為你在課堂上所有的教學寫一個目標，但**最重要的科目的III階目標至關重要**。在課程開始時至少給學生一些目標，而在上課開始時給學生那特定課程的所有目標，這是對學生特別有幫助和成效的做法。

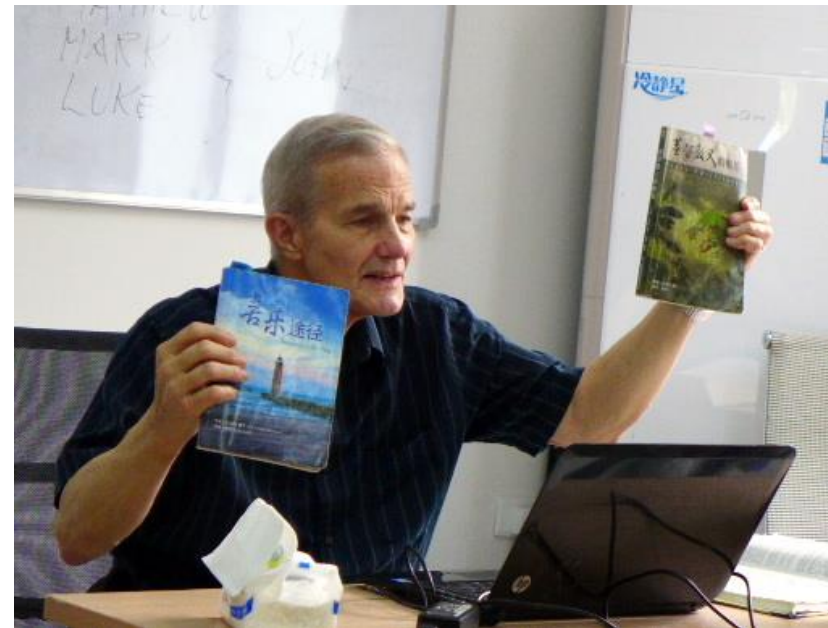
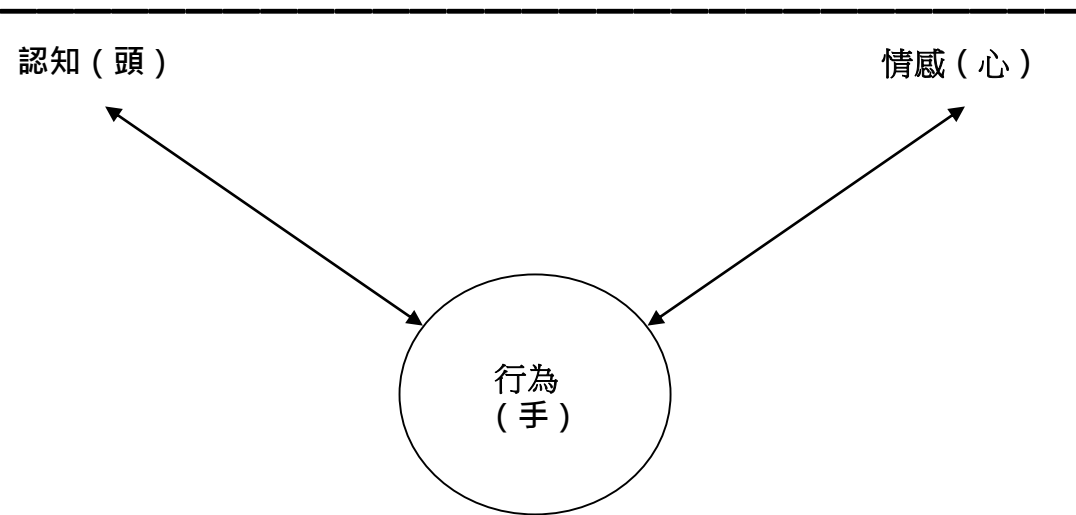
# 教會教育的關鍵資源

從聖經與人類學習研究：  
人類學習的三個領域

耶穌說：“有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。”（約翰福音14:21）

供應專注認知的學習課程：“基督教義的根基”  
由亞瑟·狄凱德博士 著（系統神學）；  
和

供應專注情感的學習課程：“喜樂途徑”由亞瑟·狄凱德 博士 著（靈命操練）  
這兩項資源都與行為學習相關。





# 更多資訊資源

Bloom, Benjamin S. Editor, *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain* (New York: David McKay, Inc., 1956).

Gronland, Norman E. *Stating Behavioral Objectives for Classroom Instruction* (London: The Macmillan Company, 1970), pp. 20-23.

Krathwohl, David R., Bloom, Benjamin S., Masia, Bertram B. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals Handbook II: Affective Domain* (New York: David McKay Company, Inc., 1973).

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives* (Palo Alto, California: Fearon Publishers, 1962).

\_\_\_\_\_. *Developing Attitude Toward Learning* (Belmont, California: Fearon Publishers, 1968).

Seely, Edward D. “Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers & for Teachers of Teachers” on the Church Education page at [www.fromacorntoak12.com](http://www.fromacorntoak12.com).

\_\_\_\_\_. “A Select Glossary of and Commentary on Educational Terminology for Christian Education,” p. 7, on the Church Education page at [www.fromacorntoak12.com](http://www.fromacorntoak12.com).

Copyright © 2019 by Edward D. Seely. Permission is granted to use this program, without charge, with acknowledgement, and without changing the text, for church education and other church ministries worldwide.

# 更多資訊資源

Simpson, E. J., *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain* (Washington, DC: Gryphon House, 1972).

Taba, Hilda. *Curriculum Development* (New York: Harcourt, Brace & World, 1962)

WORDsearch 12, *The Complete Biblical Library Greek-English Dictionary*—Zeta-Kappa.

# 資源

本PPT在這裡提供免費使用。兄弟姊妹  
可以免費使用在教會教育和世界其他  
各種教會事工，請認明並珍重原著，  
不要更改任何文本。