

基督教教育的目的 Goals 与目标 Objectives

关注三阶目标 Level III Objectives： 如何确认你的学生理解并行出你的教导

爱德华·希理 牧师，博士

雷恩 译

此PPT是为神学院课程“21世纪教会教育”中“课程发展与教课规划”这部分的资源所制作，讲义可在我的网站上免费使用www.fromacorntoak12.com或www.edwardseely.com和[HTTPs://seelyedward.academia.edu/](http://seelyedward.academia.edu/).

背景：

“基督教教育课程与教课发展” 教学模式与方法的架构

：从希尔达·塔巴 Hilda Taba系统模式改编

1. 确定学生需求

- a. 自觉的需求Felt need (学生知道自己有的需要;学习动机的关键来源)
- b. 未感知的需求Unfelt need: 为现在和未来预备 (学生自己不知道的需要)

2. 制定目标Formulate Objectives (为了满足需求而制定)

- a. 一阶目标 Level I Objectives
- b. 二阶目标 Level II Objectives
- c. 三阶目标 Level III Objectives
- d. 四阶目标 Level IV Objectives

3/4. 选择和组织内容 (能达到目标以满足需求的内容)

5/6. 选择和组织学习体验/教学方法 (能帮助学生学习内容, 能达到目标, 能满足学生自觉和未感知的需求)

7. 评估: (以确定是否达到目标, 而确定需求的满足) 使用标准Criterion而不是规范norm, 参考标准, 来评估

- a. 形成性评估 (进行中的分析, 必须不断修改)
- b. 总结性评估 (对最终结果的分析)

逐步成圣—教会教育的一个关键目的： 教学事工的主要圣经基础之一

- " .. 为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体，直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量，使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的法术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端；惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督。"（以弗所书 4：12-15）

此外，从整本圣经我们了解神命令我们要顺服祂，不是为了赢得我们的救恩，而是为了感激救恩，也是我们救恩的结果。如，参看出埃及记 20：1-17；马太福音 5：17-19；7：20-27；约翰福音 13：34-35；14：15, 21；雅各书 2：14-26。只了解信仰是不够的，我们也必须活出信仰。如何教导学生从知道到行道？耶稣严厉谴责假冒伪善和无知。（马太福音 23；约翰福音 3：10）

- 教圣经的老师必须自问一个基本问题：“我怎样才能确实知道我的每个学生都学会了这一部分神的话语，并且正在实行？”
- 为了回答这个问题，老师必须设定目标。这些目标应能应用于所有年龄组的教学。当然，课程的主题内容和对学生预期的表现会因学生的年龄差异而异。

制定目标

目标阶层

I 阶目标—广泛地说明老师关于课程主题计划的目的Aims or Goals是甚么。

*II 阶到 IV阶目标是说明，学生将要做什么。因此，它们通常称为表现 *permormance* 目标。*

II 阶目标 — 一般说明在老师计划的教学下学生能做什么。

III 阶目标—包含三个可观察Observable 和可测量Measurable的元素：

- (1) 学生的至终，或看得见的，行为Behavior;
- (2) 在某些条件Conditional(s)下完成至终行为;和
- (3) 学生完成活动的表现是多么好How well，让老师确认学生已发展了预期的技能的证据。

IV 阶目标— 教师对学生期望的最具体指示。 凡提到的，通常用测试题或目标中非常精确的定义来表示。 本课程的一个示例是课程清单。

例： I 阶目标

"这节课，我将教导如何有效地为耶稣基督作见证。"

这个目标中，是谁要实行预定的行动？

一个 I 阶目标

" 这节课，我将教导如何有效地为耶稣基督做见证。

这个目标中，谁要实行预定的行动？（教师）

这种目标（实际考虑的目标，教师的总目的）有助于给学生、家长、教师、长辈、行政人员和其他人简要概述即将传授的主题，但这些目的不会告知任何人学生是否确实学会了教师所教的学科，尤其是他们能否使用所学的内容。特别是，教师不能确定学生是否确实理解所教的内容，更重要的，它是否被学生如老师所想的那样在生活中应用出来。

但，这种陈述简明扼要地列出各种学习机会（如，课堂、课程、研讨会、退休会等）说明将侧重于哪些内容，并让教师将这些机会做为发展对学生、老师和其他人更有帮助的目标的基础。但，还需要进一阶目标的写明。

本课程的 I 阶目标

"在本课程中，我将教学生写III阶目标。

再次，请注意是谁要采取行动，谁是主动，谁是被动，谁在说话，谁在听。如果老师只写到此，有什么证据，什么保证，学生知道 III阶目标是什么，至少如何写一个，更至少如何使用一个 III阶目标？

一个II阶目标

"学生将能为基督作见证。"

请注意此目标的关键变化：谁在执行预期的行动？

一个II阶目标

"学生将能为基督作见证。"

请注意此目标的关键变化：谁在执行预期的行动？（学生）

但，这种方式的说明，谁能知道学生是否正在做，以及他们是否做得够好？这种目标对课堂的主题和学生应做的工作提供有帮助的说明，但这些目标没有充分说明学生将做什么才能证明他们已经发展了所需要的能力，能运作并达到所学的果效。

- 因此，教师不能肯定学生已学会并理解他／她所教的内容，也不能确定学生将所学的内容实践在日常生活中。
- 学生也不确定他／她已学会并发展了使用所教内容的能力水平。这就是为什么许多学生和其他人认为很多"教育"是无用、浪费他们宝贵时间的原因之一。

通常，标准课程教材和一般教师课程计划中目标的陈述仅包含I阶和II阶目标。因此我们必须再进一阶说明！

本课程的II阶目标

“在本课程中，学生将要写III阶目标。”

现在，谁在做活动？

本课程的II阶目标

"在本课程中，学生将要写III阶目标。"

现在，谁在做活动？（学生）

但，教师和学生能否确知学生能写出包含所有元素的 III 阶目标，也能解释如何编写III阶目标，及实际上能写成他们可以有效地使用在自己的教导中的III 阶目标，帮助他们的学生在基督里成熟，为主服务，并在圣灵的帮助下，促使他们成熟得更像基督，这是神借着使徒保罗，在以弗所书4：12-15表达出祂的旨意？当然，答案是"不"，因此我们需要更进一阶。

第III阶目标

第III阶目标是整个课程的重点，在作者的心中和经验中，这些意愿的陈述提供教师的信息最丰富、最有帮助，表明他/她的学生可能学到所传授的知识，并日后会应用在他们的日常生活。我曾问老师们，“在你们投入大量的精力准备和教学之后，你有没有想过你的学生（1）是否清楚理解你的教导，（2）是否将你所教的内容应用在日常生活中？所有人都回答“是”。

最重要的是，这种生活应用是神的要求。见，如，马太福音7：16-29；约翰福音14：21；15：8；以弗所书 2：8-10；4-6；雅各书 1：22-25；2：14-26。在雅各书1：22中，“要行道”，的希腊文动词是祈使语气imperative mood；即，是个命令，不是选项 Not an Option 不是如果我们能将它融入繁忙的日程中，或只当我们喜欢做的时候才做。在教会教育环境中，在圣灵的帮助下，III阶目标通常足以促进学生所需的能力和学习的转移到生活情况中（我称之为“从书本到草场”），此外，它提供向老师保证学生的学习已生效并已被使用。基督徒不能“实践我们所传讲的”，不仅为基督做了负面的见证，也是许多人拒绝去教会不听我们所宣讲的道的重要原因。

另一个必须铭记的事实：忽视使用III阶目标是学生感到，“这节课我没有任何收获；真是浪费时间”的主要原因。反之，使用III阶目标可以帮助学生感到和看到课堂上的学习非常有帮助。现在，先让我们看一个III阶目标的示例，然后进行如何构建和使用这些目标。

III阶目标

“在实际操练中，每个学生至少可以解释他 / 她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因。”

III阶目标包含三个可观察Observable和可测量Measurable的组成部分。在这个目标中，什么是

(1) 学生的至终，或可观察到的，行为Behavior？

一个III阶目标

“在实际操练中，每个学生至少可以解释他 / 她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中
什么是

(1) 学生的至终，或可观察到的，行为? (“解释”)

一个III阶目标

“在实际操练中，每个学生至少可以解释他 / 她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”）
- (2) 在哪些条件Condition下完成至终活动？

一个III阶目标

“在实际操练中，每个学生至少可以解释他 / 她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（"解释"）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（"在实际操练的上课中"）

一个III阶目标

“ 在实践操练中，每个学生至少可以解释他 / 她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（"解释"）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（"在实际操练的上课中"）
- (3) 声明学生表现的活动多么好How Well，使老师确认，学生已发展了预期的能力competencies？

一个III阶目标

在实际练习中，每个学生至少可以解释他或她认为耶稣的肉身从死里复活的三个原因。

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（"解释"）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（"在实际操练的上课中"）
- (3) 声明学生表现的活动多么好，使老师确认学生已发展了预期的能力？（“提出至少三个原因，为什么他/她相信耶稣的肉身从死里复活。所有的学生都能提出原因——指"每个学生"。）

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他 / 她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

(1) 学生的至终，或可观察到的，行为？

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他/她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

(1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”和“撰写”）

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他/她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”和“撰写”）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他/她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”和“撰写”）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（“三人或四人小组”和“即将上课的III阶目标”）

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他 / 她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”和“撰写”）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（“三人或四人小组”和“即将上课的III阶目标”）
- (3) 学生表现的活动多么好，让老师确认学生已发展了预期的能力？

本课程的III阶目标

“在三人或四人小组中，每个学生都能解释III阶目标全部的三个组成部分，并为他/她即将想要教授的课程写下III阶目标。”

III阶目标包含三个可观察和可测量的组成部分。在这个目标中，
什么是

- (1) 学生的至终，或可观察到的，行为？（“解释”和“撰写”）
- (2) 在哪些条件下完成至终活动？（“三人或四人小组”和“即将上课的III阶目标”）
- (3) 学生表现的活动多么好，让老师确认学生已发展了预期的能力？（“全部三个组成部分”）

III阶目标

三个元素

III阶目标：（1）至终行为

至终行为是指学生在上课结束时能执行的可观察和可测量的行为。识别这种行为可让教师确认学生已理解所教的内容，并已发展运作所必要的技能。

至终行为的示例包括能

- 背诵
- 定义
- 解释
- 应用
- 比较和对比，
- 评估。

III阶目标：（2）各种条件

条件是促成至终行为的具体语境细节。 条件的示例包括：

- 行动的时间范围（如，在课程结束时或在一周内）
- 所使用的资源（如，圣经的具体章节，书面，使用角色扮演）
- 行动的位置（如，三、四人的小组中、在教室、商场、学校或树下，）
- 和/或任何其他相关人。

III阶目标：（3）多么好？

至终行为的评审规范是目标的关键组成部分，既能确认学生学习目标的实现程度，也可评估你的教学成果和教育计划。行为做得多么好的示例包括：

- 找出至少三个原因，为什么我们相信耶稣的肉身从死里复活；
- 按照出埃及记20：1-17的次序，列出每条十诫中至少一项可应用在你的生活中；
- 依序正确背诵尼西亚信经Nicene Creed中的每一句。

每当你编写具有大量所需响应的目标时，我建议你在所需的回应数目之前添加"至少"等单词。否则，你收到的最大数量通常是你指定的数目。另一方面，如果添加"至少"，你通常会收到超过所需数量的数目；同时学生会不断思考和学习！

人类发展每个领域的III阶目标

人类发展每个领域的III阶目标

教育界提到人类学习和发展的三个主要领域或类别。以下

III阶目标的描述发生在这三个标准学习领域中：认知Cognitive、情感Affective、心理运动Psychomotor或行为Behavioral，即生活中的行动和表现。首先，在教会教育中，这种表现涉及顺服主。

套句神学术语，我们作为教师的试着要做的是帮助学生逐渐成圣*Sanctification*，借着更像基督的成熟，（以弗所书4：13）成为荣耀神的公义树（以赛亚书61：3）。由于圣经规定相信和跟随主耶稣基督的人要在每个领域都成熟，因此，在我们的教导中，必须包括全部三个领域的III阶目标。

人类发展每个领域的III阶目标

这三个领域在整本圣经中都有指明。三个都很重要。心理运动 psychomotor 领域是指行为，本文将称为行为 behavior I。神清楚地教导，虽然祂的旨意是让我们知道某些信息，并爱祂和彼此相爱，但祂也期望我们照着祂所启示的旨意相应遵行。在教育界，这种从认知影响到行为的运动称为学习的转移 transfer of learning。

人类发展每个领域的III阶目标

虽然这三个领域和在每个领域上的III阶目标，在本课程将侧重于教育事工，它们将有助于教会各种事工的使用，如，不仅教学，教牧关怀，证道准备，崇拜，青年事工，营会事工，和小组事工等等。事实上，在各样事工都要针对主题进行调整，就能適切地使用在该事工上，但该模式将为教师、牧师、青年主任和其他教会领袖提供有帮助的指南，确保涵盖相关学习的每一方面。这种学习包括信息、理解、技能发展，及在基督里成熟、祂的恩赐、他们最有效的为主服务所需要的生活转移。本课程将会提供每个领域的III阶目标示例。

III阶目标

一般启示General Revelation与
特殊启示Special Revelation:
三领域的

三角连续体Continuum的科学
与圣经基础

怎麼知道？

特殊啟示

詩篇19:7-11；約翰福音14: 6；提摩太後書3:14-17

特殊啟示是神的透露，從祂的話，聖經，從啟示耶穌基督是救恩唯一的方法；祂是道路、真理和生命來告訴我們。聖經是衡量、估計、評估一切真理的標準，包括一般啟示。當我們讀到或聽見抵觸聖經的話時，我們要相信聖經。

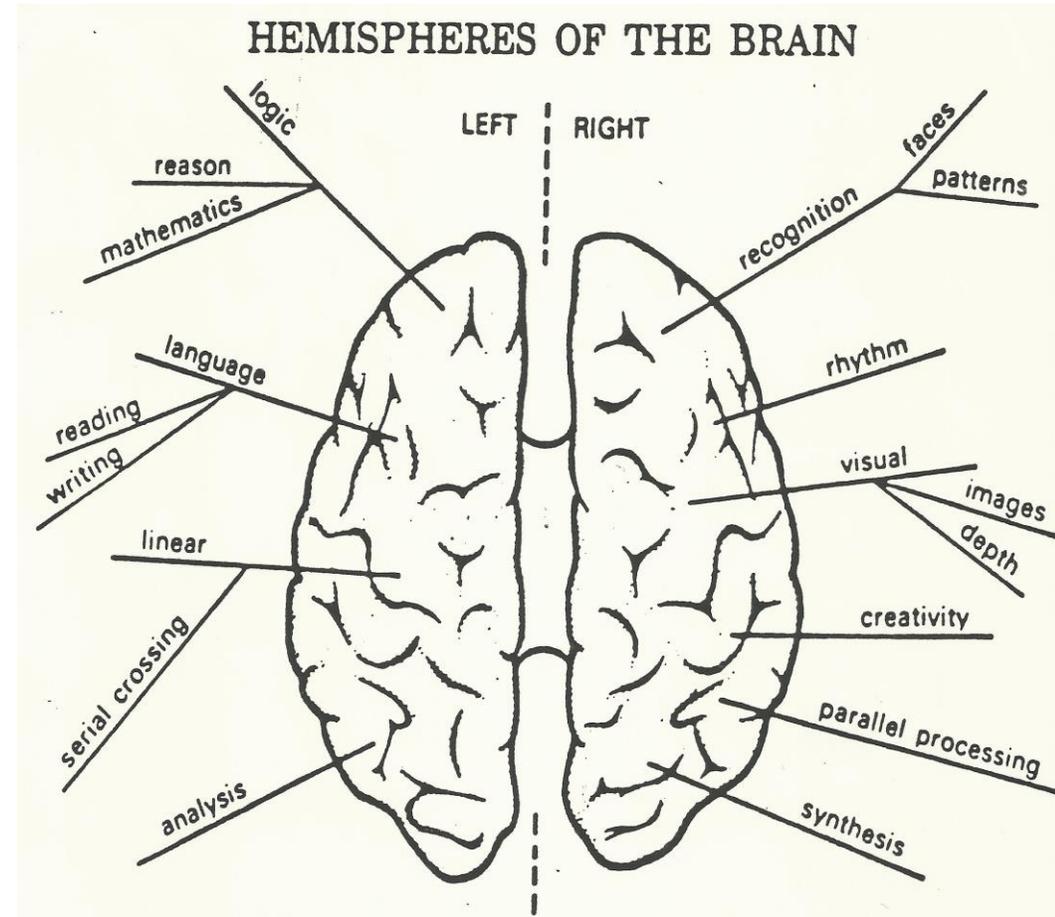
一般啟示

詩篇 19:1-6 ；
羅馬書 1:18-32

一般啟示是神顯露出祂自己的一部分。讓世上所有的人都能觀察祂，那種顯示足以使人稍微認識神，足夠使人無可推諉而相信祂。一般啟示也很重要，很有用，但沒有提供足夠有關拯救的資訊。一般啟示包括縝密的科學研究，它絕不砥觸特殊啟示。因一切真理來自神，神絕不自我砥觸。

认知-情感-行为连续体的脑基础

- 标志Symbols (头、心和手) 应视为简单的学习和助记器 mnemonic aids。三者虽都不同, 却都围绕大脑。
- 自环境 (如教室) 的输入由大脑左半球进行认知处理。
("头")
- 右半球处理感觉、情绪、态度、视觉和空间功能以及关系
("心")
- 这两个半球不彼此独立运行, 而是相互作用, 穿过库管中 200, 000, 000种神经纤维, 这种导管连接大脑的两个部分, 形成一个连续体continuum。
- 由此产生的认知-情感互动参与并激励学生的行为
("手")。
- 这一观察是理解认知、情感和行为领域之间的关系是在连续体上起作用, 而不是离散类别单独运作的主要原因之一。虽然三者是不同的实体, 但它们有内在联系。



人类学习研究对教导遵行神话语的意义

从圣经与人类学习研究：人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14：21；希腊文，EDS 翻译。希腊文和英语中的”他He“是通用的，包括男性和女性。

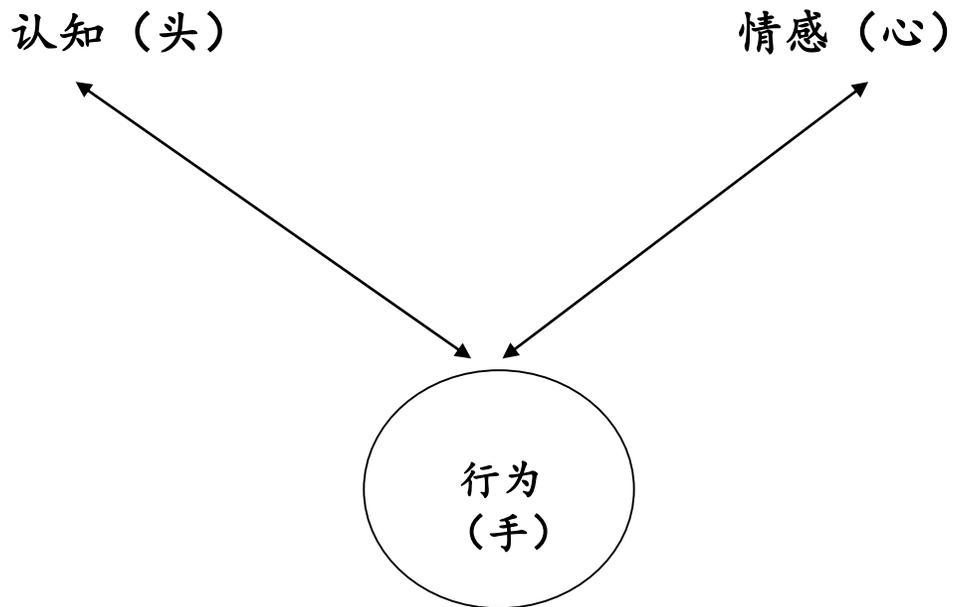
三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：头HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：心HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运用：

手HANDS

圣经和人类学习研究表明，认知、情感和行为领域之间的关系最好理解为在连续体 continuum 上发挥作用，而不是离散类别的单独运作。虽然它们是不同的实体，但它们具有内在的联系。因此，我们可以用此图以图形方式描述它们。

请注意，所有三个域都包含在约翰福音14：21 和其他圣经经文中。

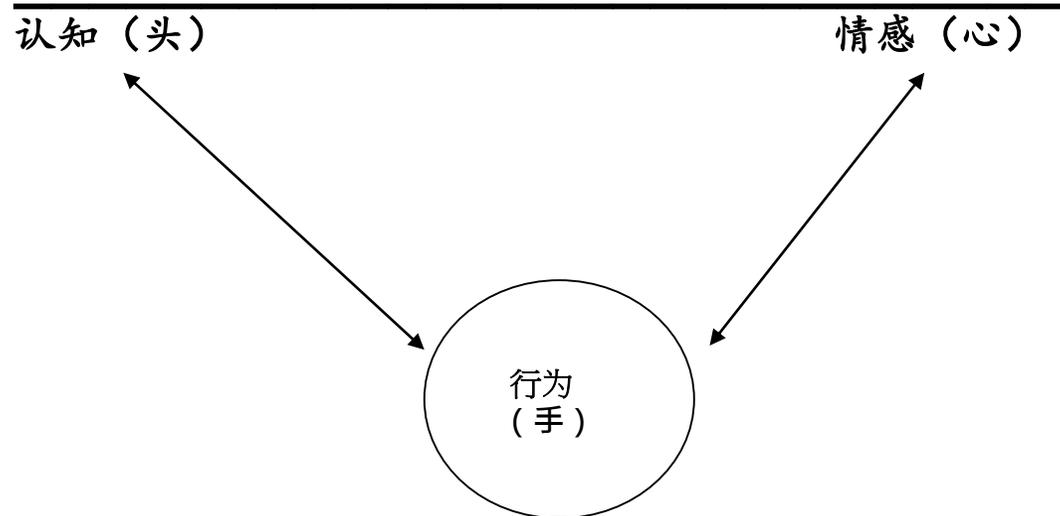


人类学习研究对教导遵行神话语的意义

从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14：21；希腊文，EDS 翻译）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：头HEAD
2. 情感— 主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：心HEART
3. 行为— 在生活环境中对主题的运用：手HANDS

在约翰福音14：21中什么是认知部分？

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

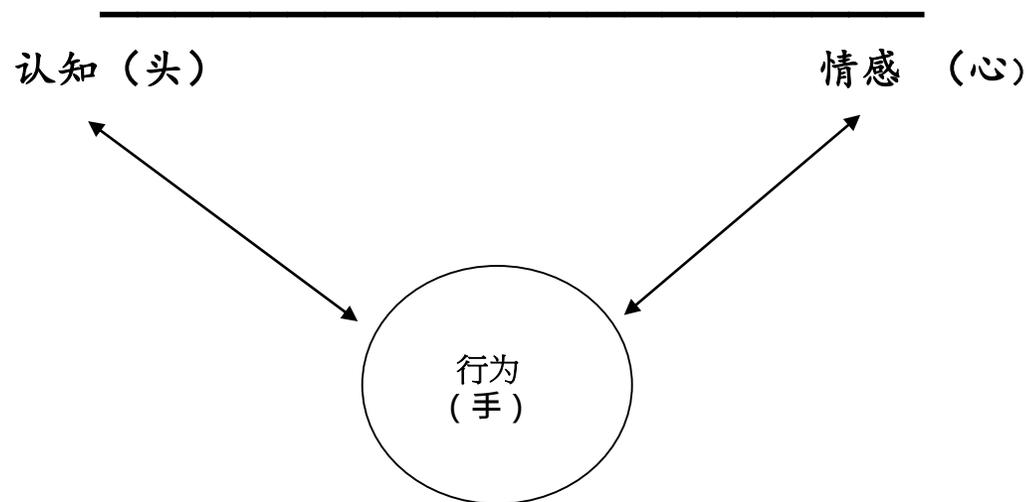
从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）

三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运用：HANDS



在约翰福音14: 21中什么是认知的部分？

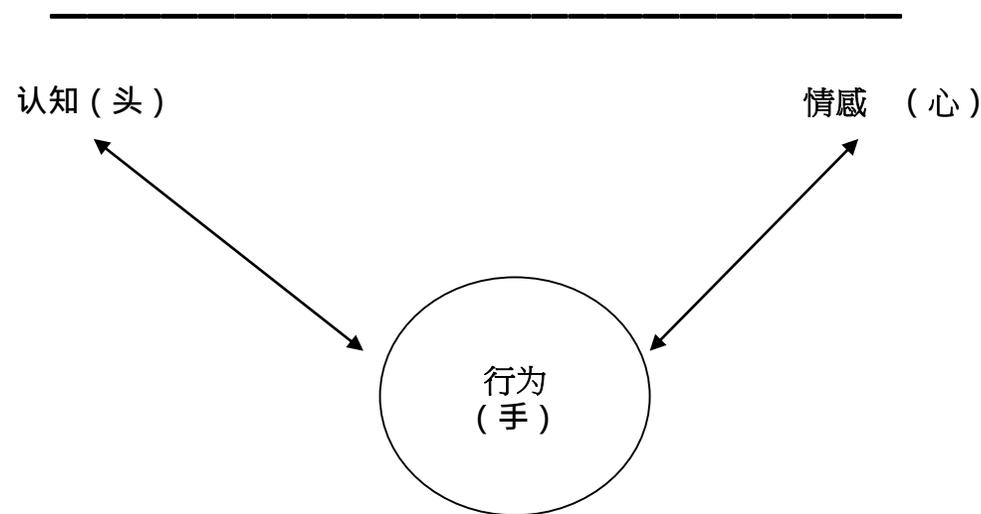
（“我的命令”见出埃及记20: 1-17和约翰福音13: 34-35。）

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运用：HANDS

在约翰福音14: 21中什么是认知部分？

（"我的命令"）

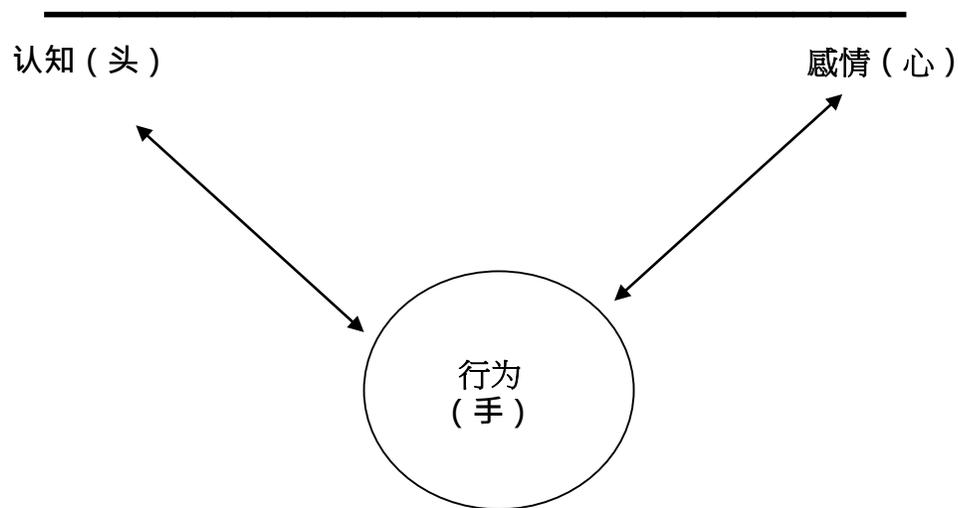
在约翰福音14: 21中什么是情感部分？

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运作：HANDS

在约翰福音14: 21中什么是认知部分？

（"我的命令"）

在约翰福音14: 21中什么是情感部分？

（"爱"，但请注意，希腊动词， $\alpha\gamma\alpha\pi\acute{\alpha}\omega$, *agapaō*，爱也有内在的行为方面：耐心，善良，不粗鲁..."

（哥林多前书 13: 4-7）

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

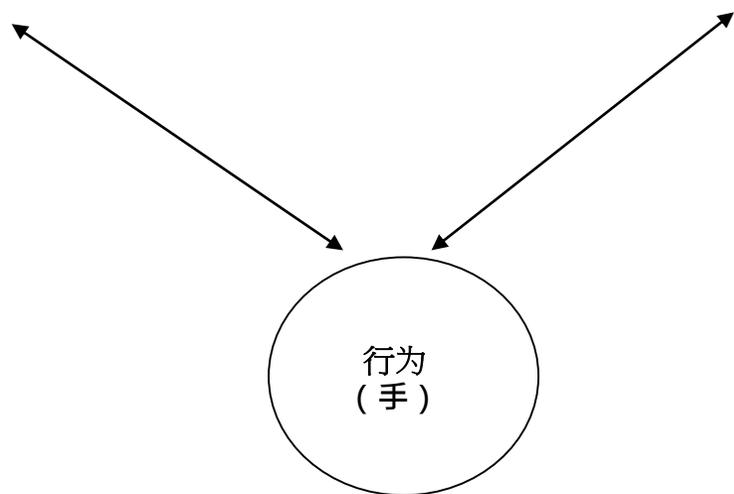
从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）

认知（头）

情感（心）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运作：HANDS

在约翰福音14: 21中什么是认知部分？

（"我的命令"）

在约翰福音14: 21中什么是情感部分？

（"爱"，但请注意，希腊动词， $\alpha\gamma\alpha\pi\acute{\alpha}\omega$, *agapaō*，爱也有内在的行为方面：耐心，善良，不粗鲁..."（1 哥林多前书 13: 4-7）

在约翰福音14: 21中什么是行为部分？

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）

三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感— 主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为— 在生活环境中对主题的运用：HANDS

在约翰福音14: 21中什么是认知部分？

（"我的命令"）

在约翰福音14: 21中什么是情感部分？

（"爱"，但请注意，希腊动词，ἀγαπάω, *agapaō*，爱也有内在的行为方面：耐心，善良，不粗鲁..."（1 哥林多前书 13: 4-7）

在约翰福音14: 21中什么是行为部分？

（"遵行obeys"）

认知（头）

情感（心）

行为
(手)

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

在认知领域，我们开始理解一个特定的主题。伴随理解和交织在一起的是某些态度、情绪，它们对这个主题有不同程度的感觉，而激发行为反应。当我们做老师的记住学生的学习和发展的这些基本组成部分时，我们可以帮助他们对我们试着教给他们的学科的认知理解程度和他们对主体的情感做出必要的修改，两者的结合将导致越来越多的动机，从行为反应出遵行主的话语和旨意。老师能看见这个过程有助于我们促使学生去做发展和运作所需的事情，即，行为，与越来越像基督般的成熟。（以弗所书 4: 12-15）

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

这时必需提起关于这三个领域相互关联性的另一个关键理解，即行为对情绪、情感的影响。请注意三角连续图的箭头是双向的。有大量的证据可以提出来证明行为能强烈地影响情感，特别是随着时间的推移，不一定要长时间。行为也会影响我们的认知；我们在运作中学习。如，假设约翰福音 3: 19-21。耶稣对尼哥底母说：“光来到世间，世人因自己的行为是恶的，不爱光，倒爱黑暗，定他们的罪就是在此。凡作恶的便恨光，并不来就光，恐怕他的行为受责备。但行真理的必来就光，要显明他所行的是靠神而行。”

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

在约翰福音3: 19-21中，注意耶稣在第19节中解释为什么人们喜欢黑暗而不是光明：因为他们的行为是邪恶的。耶稣使用的原文希腊动词，在英语中并不明显，很明显的是，这种做恶的行为是随着时间推移在不断做坏事的生活方式中进行的。这不是一次性的错误。希腊动词“were”是未完成式imperfect tense，表示在过去不断的连续动作。

此外，动词是主动语态active voice，它断言那人（爱黑暗的人）积极参与邪恶行动；他们不是被动地屈服于别人一些外在的行为。在使用“因为”这个词时，耶稣是在解释因果：即不断做恶事，随着时间的推移，罪恶行为的重复，使这些人发展出对这些恶行的黑暗的爱。

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

再说，耶稣不只作出解释，而在教授这篇课文时，我们应该像祂那样称呼它： the κ ρ ί σ ι ς (*krisis*)，这是审判judgement的意思，这个词的主要含义，在希腊文中，是在句子的第一部分强调。这个词也是毁灭、决定、判决、正义的意思；这是一个严厉的词；这些人的所作所为是非常严重的，危及他们永恒的幸福。NIV的用verdict虽然是对的，但太柔软（除非明确视为法律决定）；套用俗话说，判决是经常听到的，表明对两种选择之间的偏好的看法，如，“嗯，这是我对我们应该去哪里的判决。”在这个后现代、相对主义、宽容的时代，我们要活出“实话实说”，绝不能害怕说真理。我们不能淡化真相。可以肯定的是，我们必须在爱中说出真理

（以弗所书4：15），即耐心、善良、不傲慢、不粗鲁（哥林多前书13：4-5），但我们作神话语的教师，必须照着神的呼召说出真理。

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

反过来说，在做善事方面，情况也是如此。当我们做善事时，特别是随着时间的推移，我们可以培养对这种行为的爱。泰德·沃德博士Dr. Ted Ward是世界杰出的教育家之一，天意使他成为我在密歇根州立大学博士班的主要教授，他向研究生讲了一个故事：有一天邻居来找他，因他将做为期三周的旅行。问泰德，当他离开时是否能照顾他的金鱼。泰德说：“我根本不喜欢金鱼，想要定期喂它们和清洗他们的鱼缸少说是令人不愉快的，但既然这家伙是我的邻居，我想帮助他。我说：‘好的；在你离开时我愿意照顾你的金鱼。’”然后，在三个星期照顾金鱼的过程中，泰德的态度和对鱼的情感改变了。当鱼主人旅行回来取回他的金鱼时，泰德遗憾地看着它们走了；他对金鱼产生了感情！他每天照顾它们，积极地影响他对小动物的感觉。

为人类发展的每个领域编写III阶目标

人类学习研究对教导遵行神话语的意义

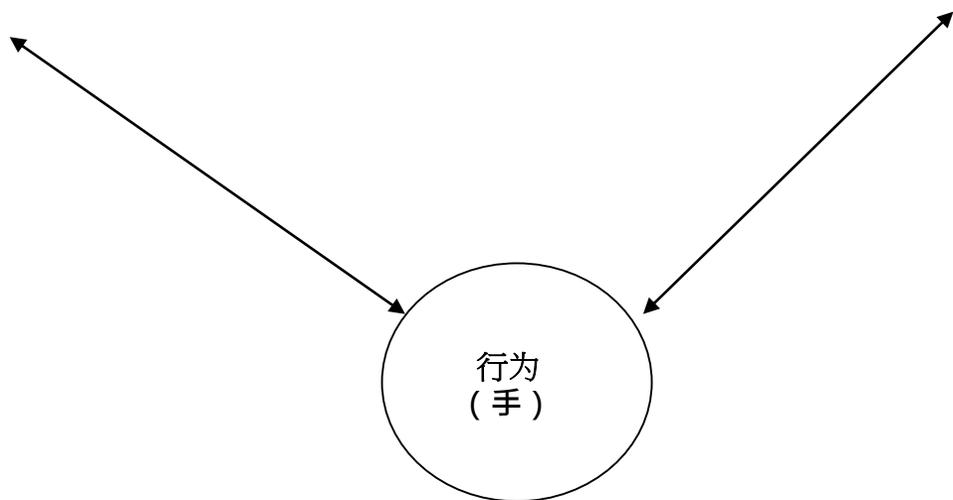
从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14：21；希腊文，EDS 翻译。）

认知（头）

情感（HEART）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运用：HANDS

圣经和人类学习研究表明，认知、情感和行为领域之间的关系最好理解为在连续体上发挥作用，而不是离散类别单独运作。虽然它们是不同的实体，但它们具有内在的联系。因此，我们可以用此图以图形方式描述它们。

请注意，所有三个域都包含在约翰福音 14：21 和其他圣经经文中。

人类发展每个领域的III阶目标

1. 认知：认知目标——衡量智力、事实知识。头（例如，申命记 6：1-2，4，6；箴言10：14；马太福音22：29；约翰福音 14：21）
 - a. 关于“系统神学”的课程：每个学生将能按照顺序背诵并定义历史基督教系统神学中全部六个主要教义，并至少给出一个理由，说明为什么每个主题都与随后的主题有关。
 - b. 关于“爱”的课：每个学生将能写下至少三项在哥林多前书13：4-7中使徒保罗对“爱”的定义。
 - c. 关于“见证”的课：在观看DVD后，每个学生将能书写评估见证基督的有效性，比较和对比至少两处圣经经文，并包含对所犯的任何错误提出至少一个改进建议。
 - d. 对于“基督教教育”的班级：给一张4 x 6的卡片，每个学生将写出以下三个领域：（1）确定所有三个领域，（2）定义每个领域，（3）为每个领域至少举一个例子，（4）说明三领域彼此的关联，（5）引用至少一个包含所有三个域的圣经经文，并指出该经文中全部三个领域的引用位置。
 - e. 对于“基督教教育”的课程：给一张4 x 6卡，每个学生将为认知、情感和行为各领域写下一个III阶目标，供他/她即将授课或将来某个时候所教的班级使用。

讨论：针对每个III阶目标，要求学生指出三个组成部分：至终行为、条件、行为表现得多么好。有没有另一个很好的认知的III阶目标？

人类发展每个领域的III阶目标

2. 情感：情感目标——说明显出有关学生的主观情感取向结果的教学意图，包括感觉、价值观、动机、态度和对被教主题的情绪表达。心（申命记 6: 2, 4-6; 约翰福音 14: 21; 以弗所书 4: 23）注：上述使用“心”一词是当代的概念，套句俗话说，它不像《圣经》中通常用的那么完整，圣经更包含人类灵性的核心，内在自我，全人的中心，它产生思想，情感，勇气，动机和行动（如，诗篇 4: 7; 出埃及记 35: 29 [לב, lēv心，内在，心意，志] 马太福音 5: 8; 15: 19-20; 罗马书 10: 9 [καρδία, kardia, 心脏，头脑，激励行为]），这是有关三角连续体更多的证据。
- a. 对于大多数教会课程：没有人会辍学，至少有三名新生将在（圣诞节）前开始来上课
- b. 关于“更像基督成长”的课程（渐进成圣）：在下周的课堂上，至少有10名学生以口头向我报告，他们已开始阅读圣经，每天至少祈祷一次。
- c. 对于本课程：每个正在教学的学生将在月底前向班级评估员报告他/她已教过一堂课，并自愿使用他以前从没使用的方法。目前还没教学的学生，将在月底向评估员报告，至少已经学会这门课程的一个概念或教学法，以后将实用在他们未来教课的班级或课程。

讨论：对每个III阶目标，要求学生指出三个组成部分：至终行为、条件、行为表现得多么好。有没有另一个很好的情感III目标？

人类发展每个领域的III阶目标

3. 行为：行为或心理运动目标—衡量在生活环境中对主题的行动、知识的运用、态度和生活中学会的技能。手（申命记 6: 1, 3, 7; 约翰福音 14: 21; 15: 8; 以弗所书 2: 10; 雅各书 1: 22; 2: 26; 1 约翰福音 5: 2）
- a. 关于“爱和好客”的课程：到10月底，我不会在上课或其他教会活动中听到对班上任何其他成员的卑鄙陈述。
 - b. 关于“好客”的课程：在每堂课上，至少有三个学生会和每个来上课的访客交谈，没有任何访客会单独呆站一旁。
 - c. 对于本课程：在本课程的中点，至少有一半的学生会向教师报告（亲自；通过电话；或通过书面、电子邮件或普通邮件），他们至少会向另一个人解释，并引用至少一段圣经，至少有一个原因，为什么教会教育在21世纪要强调学习的转移，并借着教会教学的III阶目标随着时间的推移会产生可观察的行为改变是不可避免的。

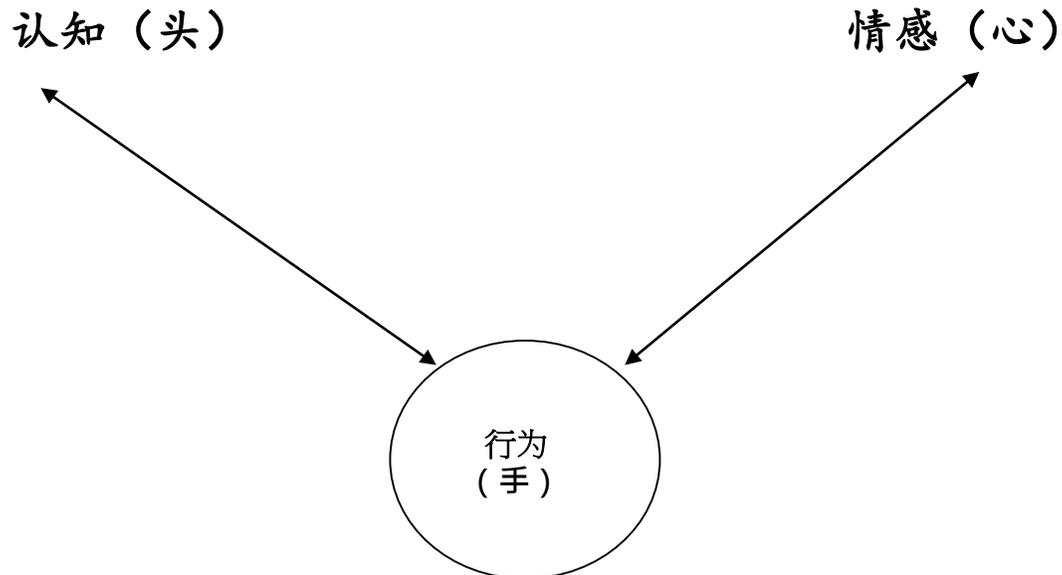
讨论：对于每个III阶目标，要求学生指出三个组成部分：至终行为、条件、行为表现得多么好。在三或四人小组中，让我们构建另一个很好的III阶行为目标。每个人先写他/她自己的目标，然后与小组员分享。要求团队成员根据需要，共同完善目标，然后根据时间许可，向大团队汇报。

人类学习研究对教导遵行神话语的意义：评论

从圣经与人类学习研究：

人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）



三个领域中人类功能的三角连续

1. 认知—客观的心理功能、知识、理解、应用、分析、综合、评估：HEAD
2. 情感—主观的感情取向、感觉、价值观、动机、态度：HEART
3. 行为—在生活环境中对主题的运用：HANDS

圣经和人类学习研究表明，认知、情感和行为领域之间的关系最好理解为在连续体上发挥作用，而不是离散类别单独运作。虽然它们是不同的实体，但它们具有内在联系。因此，我们可以用此图以图形方式描述它们。

请注意，所有三个领域都包含在约翰福音 14: 21 和其他圣经经文中。

写作III阶目标

- 形成三或四人小组。任命一人为小组记录员/记者。一种方法是：自己家离此最远的人充当记录员。
- 要求每组决定一个将要传授的主题。一种决定方法：考虑是否在团队中有一个成员有一个班级要教？为该班级选一个目的goal，并将其写明为I阶目标。
- 将目的列为II阶目标。
- 将目的列为III阶目标。
- 重新召集整个班级。要求每组的记录员/报告员说明他/她的小组所构建的III阶目标。讨论：对于每个III阶目标，全部三个组成部分都包括在内吗？要求全班大声找出所有三个组成部分。
- 讨论：关于如何构写一个III阶目标，你还有任何问题吗？现在就问，不要怕问。这是一个具有挑战性的主题，通常需要一段时间来掌握。你的任何问题，通常是其他人想知道而不敢问的。
- 现在：花点时间为即将开课的班级写一个III阶目标，或是你想在将来的某个时候教。
- 如果时间许可：志愿者可分享他们的目标，并指出三个组成部分。

写作III阶目标

课堂学习的目标大多数都旨在评估认知领域的学习。然而，对于每个班级来说，为了促进每个人在更像基督的成长和发展，教师和学生至少为情感和为行为领域包括一个目标是有价值的。

学习写III阶目标有时具有挑战性，但根据我身为学生的教师和教师的教师经验，发现**借着持续它，熟能生巧很快就能写这样的目标，非常自然，容易，快速**。此外，在一段时间后，这些目标成为课程规划中的“老习惯”；老师在准备教学时会思考这些具体的条件。

没有必要为你在课堂上所有的教学写一个目标，但**最重要的科目的III阶目标至关重要**。在课程开始时至少给学生一些目标，而在上课开始时给学生那特定课程的所有目标，这是对学生特别有帮助和成效的做法。

教会教育的关键资源

从圣经与人类学习研究：
人类学习的三个领域

耶稣说：“有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”（约翰福音14:21）

供应专注认知的学习课程：“基督教义的根基”
由亞瑟·狄凯德博士 着（系统神学）；

和

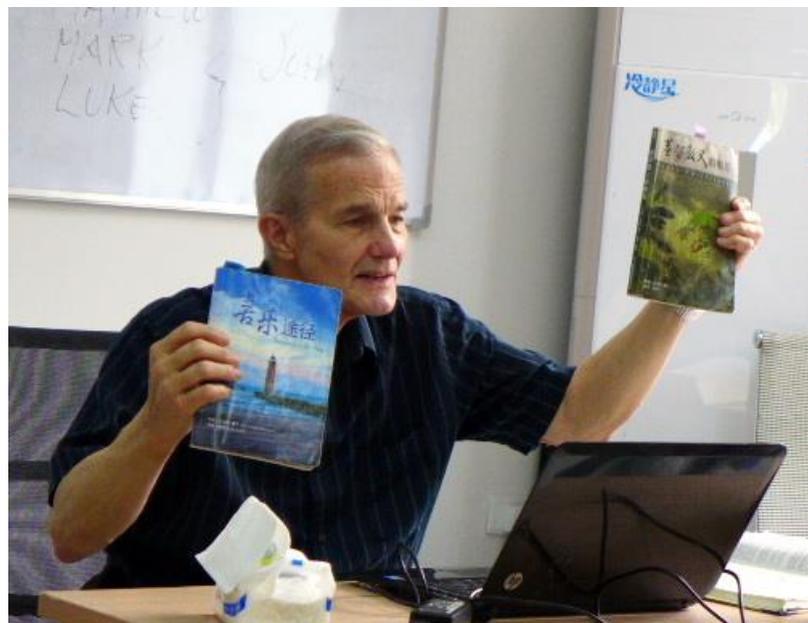
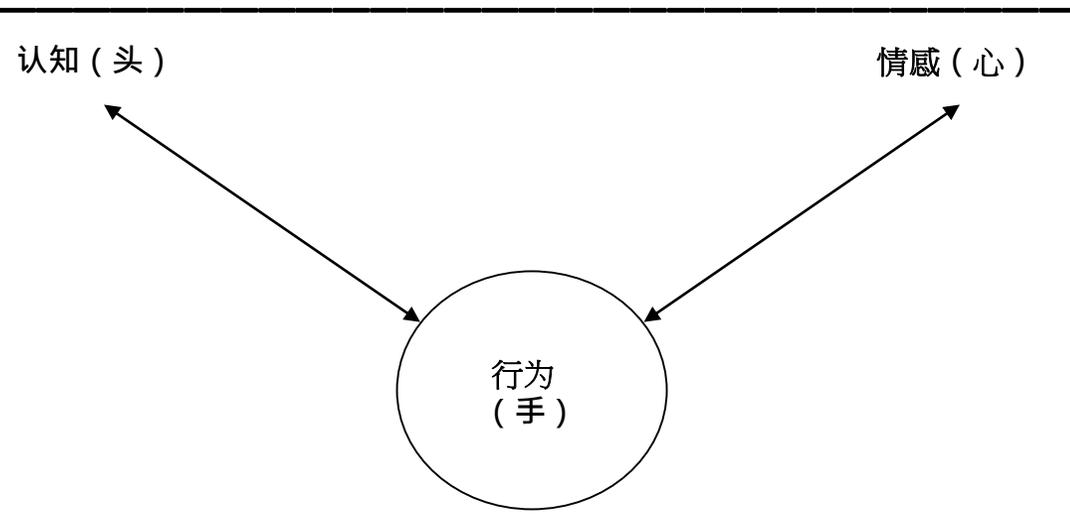
供应专注情感的学习课程：“喜乐途径”亞瑟·狄凯德博士 着（灵命操练）

这两项资源都与行为学习相关。

认知（头）

情感（心）

行为
（手）



更多信息资源

Bloom, Benjamin S. Editor, *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain* (New York: David McKay, Inc., 1956).

Gronland, Norman E. *Stating Behavioral Objectives for Classroom Instruction* (London: The Macmillan Company, 1970), pp. 20-23.

Krathwohl, David R., Bloom, Benjamin S., Masia, Bertram B. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals Handbook II: Affective Domain* (New York: David McKay Company, Inc., 1973).

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives* (Palo Alto, California: Fearon Publishers, 1962).

_____. *Developing Attitude Toward Learning* (Belmont, California: Fearon Publishers, 1968).

Seely, Edward D. “Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers & for Teachers of Teachers” on the Church Education page at www.fromacorntoak12.com.

_____. “A Select Glossary of and Commentary on Educational Terminology for Christian Education,” p. 7, on the Church Education page at www.fromacorntoak12.com.

Copyright © 2019 by Edward D. Seely. Permission is granted to use this program, without charge, with acknowledgement, and without changing the text, for church education and other church ministries worldwide.

更多信息资源

Simpson, E. J., *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain* (Washington, DC: Gryphon House, 1972).

Taba, Hilda. *Curriculum Development* (New York: Harcourt, Brace & World, 1962)

WORDsearch 12, *The Complete Biblical Library Greek-English Dictionary*—Zeta-Kappa.

资源

本PPT在这里提供免费使用。兄弟姐妹
可以免费使用在教会教育和世界其他
各种教会事工，请认明并珍重原著，
不要更改任何文本。